1. **DESCRIPTORES ESPAÑOL.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | -Identificar, leer y escribir las vocales.  -Reconocer las primeras letras, discrimina sus sonidos. | -Identifica, lee y escribe las vocales.  -Reconoce las primeras letras, discrimina sus sonidos. | * Presenta dificultad para reconocer las vocales en un texto. * Se le dificulta leer palabras y frases cortas. | * Señalar con colores las vocales en un texto. * Realiza dictado de palabras y frases utilizando palabras vistas. | * Con material del medio elabora las vocales mayúsculas y minúsculas. * Recorta letras y forma palabras con los fonemas vistos. |
| -Construir y leer frases con las consonantes vistas.  -Diferenciar los fonemas trabajados.  -Demostrar gusto por la escritura de nuevas palabras. | -Construye y lee frases con las consonantes vistas.  -Diferencia los fonemas trabajados.  -Demuestra gusto por la escritura de nuevas palabras. | * Presenta dificultad en la realización de dictados. * Se le dificulta leer sus escritos utilizando la entonación adecuada * Muestra desinterés por la escritura. | * Realizar dictados de palabras y oraciones utilizando los fonemas vistos con ayuda de los padres. * Leer temas de interés para enriquecer su vocabulario. * Recortar, pegar y escribir palabras. | * Completa, lee y escribe palabras con algunas letras del abecedario. * Practicar lectura y escritura diaria. * Complete sopas de letras. |
| -Leer, comprender y escribir textos cortos articulando adecuadamente las palabras.  -Escribir correctamente palabras con los fonemas vistos. | -Lee, comprende y escribe textos cortos articulando adecuadamente las palabras.  -Escribe correctamente palabras con los fonemas vistos. | * Presenta dificultad al escribir y leer textos utilizando todas las letras vistas. * Falta interpretación de imágenes y creatividad en la descripción de objetos. | * Practicar la lecto-escritura. * Realizar sencillas descripciones a partir de ilustraciones. | * En un escrito identificar palabras con las letras vistas. * Completar textos reemplazando el dibujo por las palabras que tengan las combinaciones. |
| -Leer y escribir apropiadamente utilizando las combinaciones.  -Leer textos más complejos y representarlos con dibujos.  - Ejercitar la pronunciación y la entonación a partir de trabalenguas, poesías, adivinanzas y coplas. | -Lee y escribe apropiadamente utilizando las combinaciones.  -Lee textos más complejos y los representa con dibujos.  - Ejercita la pronunciación y la entonación a partir de trabalenguas, poesías, adivinanzas y coplas. | * Presenta dificultad al escribir y leer con las combinaciones. * Se le dificulta la comprensión de textos. * No es creativo al redactar textos orales y escritos. | * Leer y escribir frases con combinaciones. * Leer textos de su interés y representarlos gráficamente * Realizar escritos sobre sus experiencias diarias. | * Aprenda y recite trabalenguas. * Realizar lecturas de su agrado. * Desarrollar crucigramas y sopas de letras. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | -Identificar nombres comunes y propios y reconocer su género y número.  -Narrar experiencias y escribirlas correctamente.  - Realizar descripciones orales y escritas. | -Identifica nombres comunes y propios y reconoce su género y número.  -Narra experiencias y las escribe correctamente.  - Realiza descripciones orales y escritas. | -Se le dificulta identificar nombres comunes y propios, al igual que reconocer su género y su número.  -Se le dificulta expresar sus ideas y no tiene coherencia al escribir.  -Presenta dificultad para comprender textos leídos. | -Organizar un listado de nombres en comunes o propios y escribe su género y número.  -Realizar las correcciones ortográficas dadas y pronunciar correctamente.  -Practicar lectura de diversos textos. | -Elabore una lista de nombres propios y comunes y escribe al frente su género y número.  - Dado un texto corregirlo escribiendo las mayúsculas en el lugar que corresponde.  -Busque lecturas de su interés y saque su idea principal. |
| - Leer y comprender textos narrativos  -Identificar el adjetivo y su función dentro de un texto.  -Identificar y utilizar adecuadamente las palabras sinónimas y antónimas. | - Lee y comprende textos narrativos  -Identifica el adjetivo y su función dentro de un texto.  -Identifica y utiliza adecuadamente las palabras sinónimas y antónimas. | Se le dificulta leer y comprender textos narrativos.  -No identifica adjetivos en un texto.  -Constantemente confunde sinónimos y antónimos. | Practicar lectura a diarios de diversos textos.  -En un texto subrayar los adjetivos.  -Elaborar un listado de palabras con su respectivo sinónimo y antónimo. | -Lea y analice textos.  -Dada una lectura identifique los adjetivos.  \_Dada una lista de palabras escribe al frente un sinónimo y un antónimo. |
| -Clasificar palabras de acuerdo con el número de silabas que las conforman.  -Identificar y utilizar los signos de admiración e interrogación correctamente.  -Leer y comprender un texto identificando la idea central. | -Clasifica palabras de acuerdo con el número de silabas que las conforman.  -Identifica y utiliza los signos de admiración e interrogación correctamente.  -Lee y comprende un texto identificando la idea central. | \_Se le dificulta clasificar palabras de acuerdo al número de sílabas.  -No utiliza correctamente los signos de admiración e interrogación.  -Es apático a practicar lectura y sacar la idea principal | -De un texto sacar diversas palabras y clasifíquelas según el número de silabas.  - Escribir oraciones utilizando los signos de interrogación y de admiración.  -Practicar lectura de diversos textos. | -En una lista de palabras clasificarlas de acuerdo al número de silabas.  -En un texto coloca los signos de interrogación y de admiración en el lugar que corresponde.  -Lea y analice diferentes clases de textos. |
| -Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación.  -Leer y comprender textos complejos identificando su estructura.  -Producir textos escritos usando correctamente las reglas ortográficas. | -Reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación.  -Lee y comprende textos complejos identificando su estructura.  -Produce textos escritos usando correctamente las reglas ortográficas. | -Se le dificulta reconocer los elementos del proceso de la comunicación.  -Presenta dificultad para identificar la estructura de textos.  -No utiliza reglas ortográficas en sus escritos. | -Analiza los elementos de la comunicación en publicidad presentada en los medios de comunicación.  -Lea e identifique la estructura del texto que lee.  -Realizar las correcciones ortográficas dadas. | -Realice dramatizaciones de avisos publicitarios para identificar los elementos del proceso de comunicación.  -Crear textos donde identifique la estructura del mismo.  -Realice escritos con su respectiva ortografía |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | -Reconocer en los textos narrativos que lee, sus elementos y momentos y produce otros relacionados con su contexto.  -Identificar oraciones en diversos textos y crear otras teniendo en cuenta la función de las palabras y su concordancia. | -Reconoce en los textos narrativos que lee, sus elementos y momentos y produce otros relacionados con su contexto.  -Identifica oraciones en diversos textos y crea otras teniendo en cuenta la función de las palabras y su concordancia. | -Falta creatividad para realizar una narración teniendo en cuenta sus elementos.  -Manifiesta dificultad al crear oraciones ya que no presentan coherencia. | -Compare textos narrativos de acuerdo a sus clases y temáticas.  -Organice oraciones a partir de sus núcleos. | *-Dado el inicio de una narración, crear el nudo y el desenlace.*  *-Recorte palabras y cree varias oraciones, revise su concordancia.* |
| -Comprender y analizar diversos tipos de textos y crear otros a partir de estos.  - Utilizar adecuadamente en sus escritos reglas ortográficas y signos de puntuación. | -Comprende y analiza diversos tipos de textos y crea otros a partir de estos.  - Utiliza adecuadamente en sus escritos reglas ortográficas y signos de puntuación. | -Se le dificulta comprender un texto por la falta de lectura.  -Sus escritos carecen de ortografía y de signos de puntuación. | -Practique lectura de diversos textos a diario.  -Ubique correctamente los signos de puntuación en un texto dado. | -Busque lecturas de su interés para mejorar su lectura comprensiva.  -Dado un texto identificar la función de los signos de puntuación. |
| -Identificar y crear textos líricos aplicando los elementos de este género.  -Identificar palabras según su acento y realizar la acentuación adecuada al leer. | -Identifica y crea textos líricos aplicando los elementos de este género.  -Identifica palabras según su acento y realiza la acentuación adecuada al leer. | -Se le dificulta identificar en un texto lírico los elementos que lo componen.  -No tiene en cuenta el acento de las palabras al leer o escribir. | -Elabora una cartilla con coplas, poemas y poesías teniendo en cuenta su entorno.  -Practicar lectura teniendo en cuenta la acentuación de las palabras | -Inventa poemas y coplas teniendo en cuenta la rima.  -Dado un texto identifique palabras según su acento. |
| -Utilizar la información emitida por los diversos medios de comunicación en forma crítica.  -Reconocer los elementos del género dramático. | -Utiliza la información emitida por los diversos medios de comunicación en forma crítica.  -Reconocer los elementos del género dramático. | -Presenta dificultad para reconocer las características del proceso comunicativo.  - Es apático para participar en obras de teatro. | -Analiza varios programas de radio y televisión y los comparte a sus compañeros.  - Escoge un personaje de su interés para representarlo. | -Mediante un diálogo identificar los elementos del proceso de la comunicación.  - Realizar ejercicios que lo ayudan a representar personajes en obras de teatro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | -Reconocer en los textos narrativos que lee, sus elementos y sus momentos y producir otros relacionados con su contexto.  - Utilizar adecuadamente en sus escritos reglas ortográficas y signos de puntuación. | -Reconoce en los textos narrativos que lee, sus elementos y sus momentos y producir otros relacionados con su contexto.  - Utiliza adecuadamente en sus escritos reglas ortográficas y signos de puntuación. | - No identifica las características del género narrativo.  -No tiene en cuenta en sus escritos la acentuación y la ortografía. | -Compare textos narrativos de acuerdo a sus clases y temáticas.  -Realice las correcciones ortográficas dadas. | - Lea y analice diferentes textos narrativos de su interés.  -Utilice el diccionario al producir un texto para tener en cuenta su  Ortografía. |
| -Organizar ideas para producir un texto oral o escrito seleccionando el léxico apropiado al contexto comunicativo.  - Identificar oraciones en diversos textos y crear otras teniendo en cuenta su función y concordancia. | -Organiza ideas para producir un texto oral o escrito seleccionando el léxico apropiado al contexto comunicativo.  -Identifica oraciones en diversos textos y crea otras teniendo en cuenta su función y concordancia. | - Confunde la función de las diversas palabras al utilizarlas en sus producciones orales o escritas.  -No establece concordancia al escribir oraciones y construir párrafos. | -Organice palabras por su función, elabore sopas de letras o crucigramas.  -Resalte en las oraciones creadas el verbo, el tiempo, la persona y el número; revise su concordancia. | - Clasifique las palabras por su función antes de utilizarlas.  -Conjugue los verbos para tener en cuenta una adecuada concordancia al escribir oraciones y párrafos. |
| -Analizar y utilizar correctamente la información emitida por los diversos medios de comunicación masiva.  -Identificar la estructura, el lenguaje y las características del género lirico. | -Analiza y utiliza correctamente la información emitida por los diversos medios de comunicación masiva.  -Identifica la estructura, el lenguaje y las características del género lirico. | -No reconoce la importancia de la información emitida por los diversos medios de comunicación.  -Se le dificulta identificar las características y figuras literarias del género lírico. | -Utilice los medios de comunicación para inferir en su información.  -Elabora una cartilla con coplas, poemas y poesías teniendo en cuenta su entorno. | -Identifique en una conversación los elementos y las funciones de la comunicación.  -Inventa poemas y coplas teniendo en cuenta la rima y algunas figuras literarias. |
| - Reconocer los elementos y la estructura de los textos dramáticos.  -Participar en diversas interacciones comunicativas reconociendo cada uno de los participantes que intervienen y respetando sus ideas. | - Reconoce los elementos y la estructura de los textos dramáticos.  -Participa en diversas interacciones comunicativas reconociendo cada uno de los participantes que intervienen y respetando sus ideas. | - Confunde los elementos y las características del género dramático.  -No participa activamente de las diversas formas de comunicación. | -Participe activamente en obras literarias.  -Dado un tema de interés, consulte y expóngalo ante sus compañeros. | -Leer un texto dramático identificando en él sus componentes.  -Busque información y lea con anterioridad para participar en las formas de comunicación. |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | -Reconocer y producir cada uno de los tipos de textos narrativos con sus elementos y momentos, relacionándolos con su contexto.  -Identificar oraciones en diversos textos y crear otras teniendo en cuenta su función y concordancia.  -Organizar ideas para producir un texto oral o escrito seleccionando el léxico apropiado al contexto comunicativo. | -Reconoce y produce cada uno de los tipos de textos narrativos con sus elementos y momentos, relacionándolos con su contexto.  -Identifica oraciones en diversos textos y crea otras teniendo en cuenta su función y concordancia.  -Organiza ideas para producir un texto oral o escrito seleccionando el léxico apropiado al contexto comunicativo. | -Muestra incoherencia en la producción de textos narrativos.  -Presenta dificultad al redactar y crear oraciones.  - Confunde la función de las diversas palabras al utilizarlas en sus producciones orales o escritas. | - Lea y comprar textos narrativos de acuerdo a sus intereses.  -Organice oraciones a partir de sus núcleos.  -Organice palabras por su función, elabore sopas de letras o crucigramas. | - Analice diferentes textos narrativos de su interés y cree otros.  -Analice oraciones en diversos textos teniendo en cuenta sus núcleos, su función y su estructura y cree otras.  - Clasifique las palabras por su función antes de utilizarlas. |
| -Producir un texto atendiendo a los requerimientos de la escritura en lengua castellana, (concordancia, tiempos verbales, pronombres, etc.)  -Expresar con argumentación sus ideas ante un público utilizando un léxico y pronunciación adecuados. | -Produce un texto atendiendo a los requerimientos de la escritura en lengua castellana, (concordancia, tiempos verbales, pronombres, etc.)  -Expresa con argumentación sus ideas ante un público utilizando un léxico y pronunciación adecuados. | -No establece concordancia al escribir oraciones y construir párrafos.  -Muestra total desinterés por participar en las actividades de oratoria. | -Resalte en las oraciones creadas el verbo, el tiempo, la persona y el número; revise su concordancia.  - Participe activamente en eventos programados. | - Conjugue los verbos para tener en cuenta una adecuada concordancia al escribir oraciones y párrafos.  - Consulte, prepare y exponga un tema de su interés. |
| -Elaborar textos líricos aplicando los elementos de este género y las distintas figuras literarias.  -Caracterizar y reconocer los elementos del género dramático. | -Elabora textos líricos aplicando los elementos de este género y las distintas figuras literarias.  -Caracteriza y reconoce los elementos del género dramático. | - Confunde los elementos del género lírico y el dramático.  -Muestra dificultad para comprender y crear textos, no tiene en cuenta sus características, ni la coherencia y el sentido apropiado. | - Declame y participe en diversos eventos literarios.  -Dado un tema de interés consulte y elabore párrafos y cortos textos | - Lea y analice los elementos de los textos líricos y dramáticos.  -Tenga en cuenta las correcciones y las características al producir un texto. |
| - Reconocer los elementos y las características de los diferentes medios de comunicación y analizar su información.  -Identificar la intención comunicativa de diversos tipos de textos: descriptivo, informativo, narrativo, argumentativo ente otros. | - Reconoce los elementos y las características de los diferentes medios de comunicación y analiza su información.  -Identifica la intención comunicativa de diversos tipos de textos: descriptivo, informativo, narrativo, argumentativo ente otros. | -No valora la importancia de la información emitida por los diversos medios de comunicación.  -Se le dificulta comprender textos y elaborar organizadores gráficos por la falta de lectura y de redacción. | Utilice los medios de comunicación para inferir en su información.  -Lee, busque y organice información de manera clara y secuencial. | Identifique en una conversación los elementos y las funciones de la comunicación.  - Practique lectura a diario, elabore resúmenes y resuelva inquietudes. |

1. **DESCRIPTORES MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO  TERCERO | * Utiliza de forma clara expresiones que representan ubicaciones. * Forma conjuntos utilizando diferentes materiales del medio. * Reconoce, compara, ordena y cuenta números de 1 a 99. * Reconoce y construye algunas figuras geométricas planas, a partir de líneas rectas, curvas abiertas y cerradas. | * Forma conjuntos utilizando diferentes materiales del medio. * Reconoce, compara, ordena y cuenta números de 1 a 99. * Reconoce y construye algunas figuras geométricas planas, a partir de líneas rectas, curvas abiertas y cerradas. * Tabula correctamente datos de variable discreta. | * Se le dificulta formar conjuntos utilizando diferentes materiales del medio. * Se le dificulta reconocer, comparar, ordenar y contar números de 1 a 99. * Se le dificulta construir figuras geométricas planas a partir de las diferentes clases de líneas. * Se le dificulta tabular datos de variable discreta | * Forme diferentes conjuntos a partir de características dadas. * Escriba números de dos cifras, ordénelos de mayor a menor y viceversa. * Trace diferentes líneas y arme un dibujo con ellas. * Tabule varias tablas con los datos de sus compañeros: Edad, Estatura, Peso, etc. | * Forme diferentes conjuntos utilizando materiales del medio. * Ordene diferentes números teniendo en cuenta una característica dada. * Realice una construcción con diferentes líneas. * Realice varias tablas de datos. |
| * Reconoce el valor posicional de los números y los ubica adecuadamente para realizar operaciones. * Resuelve situaciones que requieran operaciones de suma y resta sin reagrupación. * Identifica las unidades de longitud. | * Resuelve situaciones que requieran operaciones de suma y resta sin reagrupación. * Identifica las unidades de longitud. * Grafica tablas de datos. | * Se le dificulta aplicar correctamente el procedimiento de adición y sustracción sin reagrupación. * Se le dificulta identificar y convertir unidades de longitud. * Se le dificulta graficas los datos de una tabla. | * Plantee problemas de suma y resta y utilice diferentes estrategias para dar solución. * Realice el taller de conversiones de unidades de longitud. * Realice el taller de graficación de datos. | * Utilice información del medio para plantear y resolver problemas de adición y sustracción. * Construya un metro para identificar sus divisiones. * Practique la graficación de datos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | * Reconoce fácilmente los números hasta 999 y la cantidad que representan. * Realiza adiciones con reagrupación * Resuelve problemas de adición. * Organiza secuencias de eventos en el tiempo | * Realiza adiciones con reagrupación. * Resuelve problemas de adición. * Organiza secuencias de eventos en el tiempo. * Resuelve problemas de eventos probabilísticos. | * Se le dificulta realizar adiciones con reagrupación. * Se le dificulta dar solución a problemas que requieren el algoritmo de la adición. * Se le dificulta organizar secuencias de eventos en el tiempo. * Se le dificulta resolver problemas de eventos probabilísticos. | * Realice adiciones con números de 3 cifras reagrupando y escriba el total en letras. * Desarrolle el taller de problemas de aplicación de la suma. * Relate un día de descanso, teniendo en cuenta secuencias lógicas. * Practique con un dado las posibilidades de sacar un número al lanzarlo. | * Hacer dictado de números de tres cifras para utilizarlos en adiciones reagrupando. * Identifique las partes de un problema de aplicación de la suma. * Mediante dibujos relatar un día de descanso siguiendo una secuencia lógica. * Busque ejemplos sobre el tema en textos de matemáticas. |
| * Toma la unidad de mil como fuente de información para determinar los números que cumplen ciertas características. * Realiza sustracciones desagrupando. * Describir, construir, dibujar y clasificar figuras de acuerdo a sus nombres y propiedades. * Calcular las medidas de tendencia central. | * Realiza sustracciones desagrupando. * Resuelve problemas de aplicación de la resta. * Describir, construir, dibujar y clasificar figuras geométricas de acuerdo a sus nombres y propiedades. * Calcula la media aritmética y la mediana de un conjunto de datos. | * Tiene problemas al realizar sustracciones desagrupando. * Se le dificulta dar solución a problemas que requieren de la sustracción. * Tiene problemas en la clasificación de figuras de acuerdo a sus propiedades. * Se le dificulta hallar y reconocer las medidas de tendencia central. | * Realice sustracciones en el ábaco números hasta de cuatro cifras. * Realice el taller de problemas de aplicación de la sustracción. * Dibujar diferentes figuras y clasificarlas de acuerdo a características dadas. * Tome conjuntos de datos numéricos y halle las medidas de tendencia central. | * Hacer un ábaco para representar números de cuatro cifras. * Utilice el ábaco como ayuda para resolver problemas. * Utilizar diferentes materiales para construir figuras y clasificarlas. * Investigue el tema en textos de matemáticas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | * Establece relaciones entre las diferentes clases de conjuntos. * Reconocer la diferencia entre las clases de líneas. * Trazar y reconocer las diferentes clases de ángulos. | * Forma diferentes conjuntos según características dadas y establece relaciones entre ellos. * Reconoce las diferentes clases de líneas y las utiliza para la construcción de ángulos. * Tabula correctamente datos de variable discreta. | * Se le dificulta formar conjuntos y establecer relaciones entre ellos. * Se le dificulta utilizar las diferentes clases de líneas en el trazo y construcción de ángulos. * Se le dificulta tabular datos de variable discreta. | * Formar diferentes conjuntos según características dadas y establecer relaciones entre ellos. * Trazar líneas y construir ángulos de diferente tamaño. * Tabule varias tablas con los datos de sus compañeros: Edad, Estatura, Peso, etc. | * Con materiales del medio formar diferentes conjuntos según características dadas. * Con lana construir diferentes ángulos. * Realice varias tablas de datos. |
| * Aplicar estrategias propias para leer y comparar números hasta de cinco cifras en forma correcta. * Usar las operaciones básicas con números hasta cinco cifras para interpretar y solucionar problemas significativos. * Realizar construcciones y diseños, utilizando cuerpos y figuras geométricas. * Graficar tablas de datos. | * Realiza operaciones de suma y resta con números de cinco cifras. * Identifica los cuerpos y figuras geométricas. * Grafica datos. | * Se le dificulta realizar operaciones de suma y resta con números de cinco cifras. * Se le dificulta identificar los cuerpos y figuras geométricas. * Se le dificulta graficar datos. | * Realizar taller de suma y resta con números de cinco cifras * Dibujar figuras geométricas de diferente tamaño. * Grafique varias tablas con los datos de sus compañeros: Edad, Estatura, Peso, etc. | * Realizar ejercicios de suma y resta de números hasta de cinco cifras apoyándose del ábaco. * Construir figuras geométricas de diferente tamaño, con material reciclado. * Grafique en papel milimetrado varias tablas con los datos de sus compañeros: Edad, Estatura, Peso, etc. |
| * Aprender y utilizar estrategias para calcular el resultado de una multiplicación. * Realiza y describe procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo con el contexto. | * Aplica la estrategia adecuada para calcular el resultado de multiplicaciones. * Aplica procesos de medición en situaciones Cotidianas. * Halla el perímetro y área de figuras geométricas. * Resuelve problemas de eventos probabilísticos. | * Se le dificulta utilizar el procedimiento adecuado para calcular el resultado de las multiplicaciones. * Se le dificulta utilizar patrones de medida en situaciones cotidianas. * Se le dificulta hallar el perímetro y área de figuras geométricas. * Se le dificulta resolver problemas de eventos probabilísticos. | * Plantear y solucionar problemas de multiplicación. * Utilizar diferentes patrones de medición. * Dibujar figuras geométricas de diferente tamaño, para medir el perímetro y el área. * Resolver el taller sobre eventos probabilísticos. | * Aprenderse las tablas de multiplicar. * Elaborar el metro en cartulina y realizar diferentes mediciones. * Construir figuras geométricas de diferente tamaño, para medir el perímetro y el área. * Consultar el tema en textos. |
| * Comprende el concepto de cociente y las estrategias para calcularlo. * Reconoce las fracciones como parte de un todo e identifica sus partes. | * Aplica el proceso adecuado para hallar el cociente de la división. * Reconoce las fracciones como parte de un todo e identifica sus partes. * Calcula la media aritmética y la mediana de un conjunto de datos. | * Se le dificulta hallar cocientes en divisiones propuestas. * Se le dificulta identificar las partes de una fracción. * Se le dificulta hallar y reconocer las medidas de tendencia central. | * Realizar repartos utilizando diferentes objetos. * Dibujar diferentes fracciones e identificar sus términos. * Tome conjuntos de datos numéricos y halle las medidas de tendencia central. | * Recolectar objetos del medio y realizar repartos. * Utilizar fracciones en la preparación de una receta de cocina. * Investigue el tema en textos de matemáticas. |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | * Describir, comparar y cuantificar situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones utilizándolos en planteamiento y resolución de problemas que requieran de la adición y sustracción. * Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas. | * Describe, compara y cuantifica situaciones con números utilizándolos en planteamiento y resolución de problemas que requieran de la adición y sustracción. * Identifica conjuntos para determinar sus relaciones con elementos o con otros conjuntos. * Construye y clasifica los triángulos. * Realiza encuestas y tabula los datos. | * Se le dificulta describir, comparar y cuantificar situaciones con números y utilizarlos en planteamiento y resolución de problemas que requieran de la adición y sustracción. * Se le dificulta determinar relaciones entre un conjunto con elementos o con otros conjuntos. * Se le dificulta clasificar los triángulos. * Se le dificulta realizar encuestas y tabular los datos. | * Plantee y resuelva problemas a partir de situaciones de la cotidianidad donde se requiera de la adición y sustracción. * Realiza el taller sobre conjuntos. * Presente en una cartulina la clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos. * Tabule varias tablas con los datos de sus compañeros: Edad, Estatura, Peso, etc. | * Plantee y resuelva problemas de aplicación con suma y resta partir de situaciones cotidianas. * Investigue en textos ejemplos sobre conjuntos * Construir en cartulina diferentes clases de triángulos. * Realice varias tablas de datos. |
| * Usar diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas. * Realizar diseños y construcciones con cuerpos y figuras geométricas. * Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos pictogramas y diagramas de barras | * Usar diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas. * Realizar diseños y construcciones con cuerpos y figuras geométricas. * Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos pictogramas, diagramas circulares y diagramas de barras | * Se le dificulta utiliza el cálculo mental para la solución de problemas que requieran el algoritmo de la multiplicación. * Se le dificulta la construcción y diseño de figuras y cuerpos geométricos. * Se le dificulta Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos pictogramas, diagramas circulares y diagramas de barras | * Aplique el procedimiento adecuado en la solución de ejercicios que requieran el algoritmo de la multiplicación. * Investigue las principales figuras geométricas colocando en una tabla sus propiedades. * Realice gráficas de barras, circular y pictogramas con datos de su entorno. | * Plantee problemas de aplicación que requieran el uso de la multiplicación. * Desarrolle un álbum con las principales figuras geométricas colocando en una tabla sus propiedades. * Talleres. * Graficas en carteleras. |
| * Aplicar el algoritmo de la división con una y dos cifras en la solución de problemas. * Resolver situaciones con eventos probabilísticos. | * Aplicar el algoritmo de la división con una y dos cifras en la solución de problemas. * Resuelve problemas de eventos probabilísticos. | * Se le dificulta dar solución a problemas que requieren el algoritmo de la división con 1 y 2 cifras. * Se le dificulta resolver problemas de eventos probabilísticos. | * Practique constantemente la solución de problemas con el algoritmo de la división. * Resuelva el taller con problemas de eventos probabilísticos. | * Realice repartos utilizando materiales del medio. * Consultar el tema en textos. |
| * Reconoce los términos de las fracciones y realiza adición y sustracción de fracciones homogéneas. * Calcula las medidas de tendencia central. | * Reconoce los términos de las fracciones y realiza adición y sustracción de fracciones. * Calcula la media aritmética, moda y la mediana de un conjunto de datos. | * Confunde los términos de las fracciones y no tiene clara las operaciones entre ellas. * Se le dificulta calcular la media aritmética, moda y la mediana de un conjunto de datos. | * Identifique los términos de una fracción en ejercicios planteados. * Tome conjuntos de datos numéricos y halle las medidas de tendencia central. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | * Plantee, analice y resuelva ejercicios con fracciones. * Consultar el tema en textos. |  |  |  | |
| **GRADO** | | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | | * Analizar, resolver e identificar diversas estrategias para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Construir y clasificar triángulos de acuerdo a sus componentes y características a partir de condiciones dadas. | * Analiza, e identifica diversas estrategias para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Construye y clasifica triángulos de acuerdo a sus componentes y características. * Realiza encuestas, recolecta los datos y los grafica. | * Se le dificulta aplicar estrategias adecuadas para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Se le dificulta la **construcción y** clasificación de triángulos. * Se le dificulta realizar encuestas, recolectar los datos y graficarlos. | * Recolecte datos de su entorno para plantear problemas con números naturales. * Utilice diferentes materiales y construya triángulos para determinar sus características. * Encueste a sus compañeros, tabule y grafique varias tablas con los datos de: Edad, Estatura, Peso, etc. | * Plantee y solucione problemas cuya solución requiera de las operaciones con números naturales. * Construya triángulos con material reciclado y analice sus características. * Exponga ante sus compañeros el tema propuesto con ayuda de carteleras. |
| * Aplicar el algoritmo de la división con una y dos cifras en la solución de problemas. * Identificar múltiplos y divisores de un número. * Calcular el área y perímetro de polígonos utilizando unidades convencionales apropiadas para diferentes mediciones. | * Aplica el algoritmo de la división con una y dos cifras en la solución de problemas. * Determine el mcm y MCD de un conjunto de datos. * Calcula el área y perímetro de polígonos utilizando unidades convencionales apropiadas para diferentes mediciones. * Resuelva problemas de permutaciones y probabilidades. | * Se le dificulta aplicar la solución adecuada en la solución de problemas de división con 1 y 2 cifras. * Se le dificulta aplicar el procedimiento adecuado para hallar mcm y MCD. * Se le dificulta hallar el área y el perímetro de algunas figuras geométricas. * Se le dificulta resolver problemas de permutaciones y probabilidades. | * Recolecte datos de su entorno para plantear problemas de repartos. * Investigue problemas de aplicación sobre m.c.m y M.C.D. * Construya en cartulina polígonos y hallar perímetro y área. * Realice el taller de permutaciones y probabilidades. | * Plantee y resuelva problemas de aplicación de la división con una y dos cifras a partir de situaciones cotidianas. * Desarrolle el taller de aplicación sobre múltiplos y divisores. * Halle el área y perímetro de polígonos construidos. * Consulte el tema en textos matemáticos y prepare una exposición. |
| * Utilizar la anotación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos. * Utilizar procedimientos adecuados para calcular el volumen y la capacidad de figuras regulares. * Trasladar figuras geométricas con respecto a un punto, un vector o una recta. | * Resuelve problemas sobre fracciones aplicando las operaciones básicas. * Utiliza procedimientos adecuados para calcular el volumen y la capacidad de figuras regulares. * Realiza ejercicios de reflexión, rotación y traslación de figuras geométricas con instrumentos de dibujo. | * Se le dificulta resolver problemas sobre fracciones aplicando las operaciones básicas. * Se le dificulta utilizar el procedimiento adecuado para calcular el volumen y la capacidad de figuras regulares. * Se le dificulta realizar ejercicios de reflexión, rotación y traslación de figuras geométricas con instrumentos de dibujo. | * Realice el taller con problemas de aplicación de fracciones. * Elabore una figura regular y aplique el procedimiento para hallar su volumen y la capacidad. * Realice varios ejercicios de reflexión, rotación y traslación de figuras geométricas con instrumentos de dibujo. | * Construya fracciones con material reciclado y resuelva problemas. * Halle el volumen y capacidad de cuerpos geométricos construidos con material reciclado. * Realice en carteleras un ejercicio de reflexión, rotación y traslación de figuras geométricas con instrumentos de dibujo. |
| * Utilizar la anotación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos. * Calcular medidas de tendencia central. | * Resuelve problemas sobre fracciones decimales aplicando las operaciones básicas. * Calcula las medidas de tendencia central de un conjunto de datos. | * Se le dificulta resolver problemas sobre fracciones decimales aplicando las operaciones básicas. * Se le dificulta calcular las medidas de tendencia central de un conjunto de datos. | * Realice el taller con problemas de aplicación de fracciones decimales. * Tome los datos de varias tablas: Edad, Estatura, Peso, etc., y determine medidas de tendencia central. | * Construya fracciones decimales con material reciclado y resuelva problemas. * Realice carteleras. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | * Analizar, resolver e identificar diversas estrategias para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Calcular el área y perímetro de polígonos utilizando unidades convencionales apropiadas para diferentes mediciones. * Calcular el volumen y la capacidad de figuras geométricas utilizando procedimientos equivalentes. | * Analiza, resuelve e identifica diversas estrategias para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Calcula el área y perímetro de polígonos utilizando unidades convencionales apropiadas para diferentes mediciones. * Calcula el volumen y la capacidad de figuras geométricas utilizando procedimientos equivalentes. * Realiza encuestas, recolecta los datos y los grafica. | * Se le dificulta aplicar diferentes estrategias para dar solución a problemas que requieran el uso de las operaciones básicas. * Se le dificulta hallar el área y el perímetro de figuras geométricas. * Se le dificulta calcular el volumen y la capacidad de figuras geométricas. * Se le dificulta realizar encuestas, recolecta los datos y los grafica. | * Indague precios en un supermercado y plantee problemas con las cuatro operaciones básicas. * Construya con diferentes materiales polígonos. * Elabore un cuerpo geométrico en material reciclable y calcule su volumen y capacidad. * Encueste a sus compañeros, tabule y grafique tablas con los datos de: Edad, Estatura, etc. | * Plantee y solucione problemas cuya solución requiera de las operaciones con números naturales. * Halle el área y perímetro de algunos polígonos construidos con material reciclable. * Halle el volumen y capacidad en cuerpo geométrico construidos con material reciclable. * Realice carteleras para exponer ante sus compañeros. |
| * Hallar el m.c.m. y el M.C.D utilizando el procedimiento adecuado. * Descompone en factores primos algunos números dados. * Construye algunos sólidos geométricos. * Ampliar y reducir figuras utilizando el plano de coordenadas cartesianas. * Hallar las medidas de tendencia central. | * Realiza problemas de aplicación del m.c.m. y el M.C.D. * Descompone números utilizando el procedimiento adecuado. * Reconoce el plano de coordenadas cartesianas y lo utiliza para ampliar y reducir figuras. * Determina las medidas de tendencia central de un conjunto de datos | * Se le dificulta realizar problemas de aplicación del m.c.m. y el M.C.D. * Confunde el procedimiento para descomponer números. * Se le dificulta ampliar y reducir figuras en el plano cartesiano. * Se le dificulta determinar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos | * Investigue problemas para hallar el m.c.m. y M.C.D.   .   * Investigue problemas para descomponer factores primos. * Trace un plano en cartulina y amplié una figura. * Realice taller sobre medidas de tendencia central. | * Realice ejercicios para hallar el m.c.m el M.C.D. en una cartelera. * Realice ejercicios para descomponer números en factores primos en una cartelera. * Ubique parejas ordenadas en el plano cartesiano como referencia para ampliar y reducir figuras. * Prepare una exposición del tema para sus compañeros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | * Interpretar, analizar y usar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones, parte todo, cociente, razones y proporciones. * Hace conjeturas y pone a prueba predicciones a cerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. | * Interpreta, analiza y usa las fracciones en diferentes contextos. * Hace conjeturas y pone a prueba predicciones a cerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. | * Se le dificulta utilizar las fracciones en diferentes contextos. * Se le dificulta hacer conjeturas sobre la ocurrencia de posibles eventos. | * Identificar la parte decimal en fracciones dadas. * Cree un evento y mire que posibilidades de ocurrencia tiene. | * Plantee, analice y resuelva ejercicios con fracciones. * Estudie la posibilidad de ocurrencia de un posible evento. |
| * Utilizar la anotación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos. | * Utiliza la anotación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos. | * Se le dificulta expresar fracciones decimales en diferentes contextos. | * Identificar la parte decimal en números dados. | * Realice operaciones con números decimales. |

1. **DESCRIPTORES CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO  TERCERO | * Reconocer y comparar los seres existentes en su entorno vivo. * Proteger los seres del entorno valorando su importancia en el medio. | * Diferencia seres vivos de no vivos y menciona algunas características * Reconoce las partes de las plantas y explica sus funciones. | * Presenta dificultad al diferenciar seres vivos de no vivos. * Presenta dificultad en identifica las partes de la planta y sus funciones. | * Hacer cuadros comparativos de seres vivos y no vivos. * Señalar en una planta sus partes. | * Mediante la observación directa de su entorno diferenciar seres vivos y no vivos. * Liderar campañas de preservación del medio ambiente. |
| * Clasificar los seres vivos utilizando los criterios de tamaño, forma y medio donde viven. * Reconocer la importancia de los animales y las plantas en la utilidad que prestan al ser humano. | * Compara, clasifica la utilidad de las plantas y sus adaptaciones. * Clasifica los animales teniendo en cuenta su habitad y sus características. | * Se le dificulta comprender las adaptaciones de las plantas y su utilidad. * Confunde las características de los animales y su habitad. | * Representar gráficamente el habitad de los seres vivos. * Encierre con colores las características y utilidad de los animales. | * Mediante un mapa conceptual establezco la clasificación de animales y plantas. * Relacionar con líneas las características de algunos animales. |
| * Reconocer las partes fundamentales del cuerpo humano. * Comprender los cambios que tiene el cuerpo humano y sus cuidados. | * Identifica y compara las partes del cuerpo humano y sus funciones. | * Confunde las partes del cuerpo y sus funciones. | * Nombra las partes del cuerpo humano y algunas funciones. | * Dibujar las partes del cuerpo humano. |
| * Identificar las fuentes de energía y los componentes del universo. * Diferencias las propiedades de los objetos y su composición. | * Reconoce las fuentes de energía más cercanas a su entorno e identifica los cuerpos celestes del universo y determina su influencia sobre la tierra. | * Se le dificulta recocer las fuentes de energía y algunos cuerpos celestes del universo. | * Clasifica las clases de energía. * Recortar y pegar algunos cuerpos celestes del universo. | * Recorta y pega las diferentes fuentes de energía. * Elabora con material del medio algunos cuerpos celestes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Identifica las características de los seres vivos, el medio en el que habitat y como se relacionan con los demás seres que le rodean. | * Describe las características de los seres vivos y el medio en el que habitan. | * Se le dificulta reconocer seres vivos y sus características. | * Representar mediante graficas el hábitat de algunos seres vivos. | * Observar en el medio diferentes seres vivos y su hábitat. |
| Reconoce las características y funciones que cumplen los sistemas del ser humano y los cuidados que se deben tener con estos. | * Identifica la función que cumple cada sistema en el ser humano | * Se le dificulta reconocer la función que cumplen algunos sistemas del ser humano y cuidados de los mismos | * Completar los esquemas y escribir su utilidad | * Señala en gráficas las partes de algunos sistemas del ser humano y menciona sus cuidados. |
| Clasifica los objetos según su textura, tamaño y forma, reconoce los cambios físicos de estos y valora su importancia dentro del medio. | * Describe características de algunos objetos | * Se le dificulta describir las propiedades de los objetos | * Recorta, pegar figuras y describirlas | * Mediante observación directa describir objetos |
| Explica las características de los movimientos de la tierra y los fenómenos que originan | * Comprende el movimiento de rotación y traslación | * Presenta dificultad al relacionar los movimientos de la tierra y sus consecuencias | * Representa gráficamente los movimientos de la tierra. | * Realiza algunos experimentos que ejemplifiquen los movimientos de la tierra |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO  TERCERO | Describir características de los seres vivos y su clasificación, identificando la función que cumplen en el medio en que se desarrollan. | * Identifica las características de los seres vivos. * Reconoce los reinos en que se clasifican los seres vivos. | * Se le dificulta identificar las características de los seres vivos. * Confunde reconocer los reinos en que se clasifican los seres vivos. | * Elaborar un cuadro sinóptico con las características de los seres vivos. * Recortar y pegar seres vivos clasificándolos por reinos. | * Realizar consultas acerca de las características de los seres vivos. * Elaborar un friso con los reinos de la naturaleza y exponerlos. |
| Reconocer la función que cumplen algunos sistemas del ser humano y los órganos de los sentidos. | * Describe las funciones y partes de los sistemas del ser humano y de los sentidos. * Reconoce la función e importancia de las clases de alimentos. | * Se le dificulta identificar claramente la función y partes que conforman los diferentes sistemas del ser humano y sentidos. * Presenta dificultad al clasificar los alimentos según sus propiedades. | * Dibujar los diferentes sistemas y localizar sus partes. * Elaborar una cartelera con recortes de alimentos y clasificarlos según corresponda. | * Elabora un rompecabezas con alguno de los sistemas vistos y armar con sus compañeros. * Dibujar alimentos que consume a diario y clasificarlos. |
| Identificar y valorar los recursos naturales propios de nuestro entorno y dar el uso adecuado.  Reconoce las propiedades de la materia, cambios y estados. | * Diferencia los recursos renovables de los no renovables. * Enuncia las propiedades cambios y estados. | * Presenta confusión al clasificar recursos renovables y no renovables. * Se le dificulta reconocer las propiedades, estados y cambios. | * Valorar y reconocer los recursos naturales. * Dar ejemplos de los diferentes estados y cambios de la materia. | * Elabora una lista de recursos naturales de su entorno y clasifícalos. * Desarrollar experimentos. |
| * Reconocer las características de la energía y el movimiento. * Identificar y describir las características y movimientos de la tierra. | * Identifica las características del movimiento y la energía. * Describe las características de los movimientos de la tierra. | * Hay confusión al reconocer las características del movimiento y la energía. * Se le dificulta describir con claridad los movimientos de la tierra. | * Realizar ejemplos sobre movimiento y energía. * Representar en una maqueta los movimientos de la tierra. | * Recortar y elaborar un cartel con dibujos sobre movimiento y energía. * Dar ejemplos cotidianos que representen los movimientos de la tierra. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO  TERCERO | * Comprender por qué la célula es la unidad anatómica, funcional y de origen de los seres vivos. * Reconocer la importancia de las funciones vitales de los seres vivos. | * Reconoce la célula como unidad funcional de los seres vivos en su organización interna y externa. * Identifica los órganos que intervienen en las funciones de los seres vivos. | * Se le dificulta identificar las partes de la célula y sus funciones. * Se le dificulta explicar las funciones vitales de los seres vivos y de los órganos que intervienen en las mismas. | * Elaborar la célula e identificar sus partes explicando la función de cada una. * Elabora un mapa conceptual sobre las funciones vitales de los seres vivos. | * Elaborar la célula en diferentes materiales e identificar sus partes. * Describir las funciones de los órganos que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos. |
| * Describir los tipos de relaciones entre los organismos de una comunidad y reconocer los factores que influyen en el desequilibrio ecológico. * Identificar la organización interna y externa de los seres vivos. | * Identifica las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven y propone alternativas de conservación. * Reconoce los niveles de organización interna y externa de los seres vivos. | * Se le dificulta proponer alternativas para cuidar y conservar la biodiversidad en los ecosistemas colombianos. * Se le dificulta reconocer los niveles de organización interna y externa de los seres vivos. | * Observar videos sobre acciones realizadas para mantener el equilibrio en la biodiversidad de los ecosistemas. * Elaborar un mapa conceptual con la organización interna y externa de los seres vivos. | * Elaborar una cartelera sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. * Realiza un esquema donde represente la organización interna y externa de los seres vivos. |
| * Identificar propiedades de la materia y establecer comparaciones entre mezclas. * Identificar conceptos de rapidez y trayectoria en el movimiento de los cuerpos. | * Diseña experiencias para verificar los cambios de estado de la materia y separación de mezclas. * Identifica maquinas simples en objetos cotidianos y describe su utilidad. | * Se le dificulta diferenciar mezclas ni desarrolla experiencias con elementos del medio. * Se le dificulta identificar elementos de rapidez y trayectoria en máquinas simples. | * Realizar experiencias de separación de mezclas con elementos del medio. * Elaborar maquinas con material del medio. | * Elaborar mezclas con elementos del medio y aplicar métodos de separación. * Describir el funcionamiento de algunas máquinas simples. |
| * Describir los principales elementos del sistema solar y establecer relaciones de tamaño, movimiento y posición. | * Reconoce la importancia de los movimientos de rotación y traslación en las actividades cotidianas. | * Se le dificulta reconocer la importancia de los movimientos de rotación y traslación en actividades cotidianas. | * Elaborar el modelo del sistema solar con elementos del medio. | * Representar gráficamente los elementos del sistema solar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO  TERCERO | * Identificar la constitución interna de los seres vivos y las funciones celulares. * Describe la función de reproducción en los seres vivos y los órganos que intervienen en ella. | * Conoce y describe la organización interna de los seres vivos. * Explica las diferentes formas de reproducción en los seres vivos y los órganos que intervienen en ella. | * Se le dificulta establecer semejanzas y diferencias en la organización interna de los seres vivos. * Se le dificulta explicar las diferentes formas de reproducción en los seres vivos. | * Elaborar un mapa conceptual sobre la organización interna de los seres vivos**.** * Realizar consultas y desarrollar talleres sobre la reproducción en los seres vivos. | * Elaborar la célula con sus partes utilizando materiales del medio. * Elaborar esquemas que representen las diferentes formas de reproducción en los seres vivos. |
| * Explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrición de los seres vivos. * Identificar la biodiversidad del entorno y los problemas que la afectan. | * Analiza factores que alteran el equilibrio en los ecosistemas y propone acciones de mejoramiento. * Reconoce la biodiversidad colombiana y las acciones para protegerla. | * Se le dificulta proponer acciones para mejorar el equilibrio en los ecosistemas. * Se le dificulta identificar biodiversidad de flora y fauna del entorno | * Observar video sobre acciones realizadas para mantener el equilibrio en los ecosistemas. * Observar video sobre la biodiversidad en el planeta. | * Elaborar una cartelera sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. * Consultar y realizar una exposición sobre la biodiversidad en Colombia y los factores que la afectan. |
| * Reconocer que en la naturaleza la materia y la energía pueden transformarse y manifestarse de diferentes maneras. * Explicar conceptos de materia y energía y relacionarlos con eventos diarios. | * Describe las manifestaciones y transformaciones de la energía y la materia en las actividades diarias. * Relaciona conceptos de materia y energía con eventos cotidianos. | * Se le dificulta explicar las manifestaciones y transformaciones de la materia y la energía. * Se le dificulta relaciona conceptos de materia y energía con eventos cotidianos. | * Diseñar y desarrollar experiencias con elementos del medio. * Observar manifestaciones de materia y energía en el medio. | * Experimentar con elementos del medio**.** * Realizar experiencias con elementos del medio para identificar propiedades de la materia. |
| * Describir el sistema solar y los cuerpos celestes que los conforman. | * Identifica las principales características del sistema solar y los diferentes cuerpos que lo conforman. | * Se le dificulta describir las características del sistema solar y los diferentes cuerpos que lo conforman. | * Elaborar maquetas que representen el sistema solar y los cuerpos celestes que lo conforman. | * Elabora mapas conceptuales sobre el universo y el sistema solar. |

1. **DESCRIPTORES CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | Respetar los rasgos individuales y culturales como ser único y social dentro de una comunidad. | * C: Reconoce los miembros de su familia. * Describe los miembros de su familia y las actividades que realiza. * A: Muestra agrado por la clase y responsabilidad en la realización de sus trabajos. | * Desconoce las actividades que desempeñan los miembros de su familia. * Muestra apatía ante la realización y cumplimiento de trabajos | Indague y describa en forma oral, las actividades que puede realizar con su familia. | Dibuje algunas de las actividades que realiza con su familia. |
| Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.  Comprender que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica. | * C: Reconoce las dependencias de su colegio y vivienda. * P: Cumple con sus deberes y derechos. * A: Muestra respeto hacia las normas de la institución | * Desconoce las diferentes dependencias de su colegio * Incumple con las normas de su institución. | Consulte acerca de las normas de su institución teniendo en cuenta los derechos y deberes. | Grafique las dependencias de su institución |
| Identificar las diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario. | * C: Reconoce el entorno en que se desarrolla. * P: Describe las características del planeta tierra. * A: Cuida el entorno que le rodea y maneja adecuadamente las basuras. | * Manifiesta desinterés por el cuidado y conservación de su entorno. | Realice carteles acerca del cuidado de su entorno. | Elabore en plastilina el planeta tierra y destaque sus características. |
| Comprender y explicar las características físicas de Colombia y del lugar donde vivo. | * P: Explica los conceptos de comunidad y nación. * C: Comprende el significado de los símbolos patrios. * A: Valora y respeta los diferentes grupos étnicos. | * Muestra discriminación por los estudiantes que no pertenecen a su grupo étnico * Es irrespetuoso en las izadas de bandera. | * Comparta actividades con sus compañeros de clase. * Participe de manera correcta en las izadas de bandera. | * Indague acerca de los valores de convivencia. * Elabore gráficos con los símbolos patrios |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Comprender que en todo lugar y grupo al que pertenece, existen diferentes normas que se deben respetar y acatar para lograr una sana convivencia. | A: Cumple responsablemente las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la comunidad.  P: Describe las características de la comunidad a la que pertenece.  C: Identifica las normas de la comunidad en la que habita. | * Incumple con las normas establecidas por la comunidad con la que convive. * Confunde las características de las comunidades a las que pertenece. | * Lea y analice el manual de convivencia. * Describa las características de su comunidad. | * Dialogue con su familia sobre el concepto de norma. * Dibuje la comunidad donde habita. |
| Identifica las características del paisaje, estableciendo diferencias entre zona rural y urbana cuidando los recursos naturales de su entorno. | C: Diferencia algunas formas del paisaje de su municipio.  P: Ubica correctamente los pisos térmicos.  A: Cuida los recursos naturales de su entorno. | * Confunde los rasgos característicos del paisaje. * Muestra apatía con el cuidado de su entorno. | * Elabora una maqueta con las características del paisaje. * Elabora carteles con los cuidados que debe tener con su entorno. | Represente los pisos térmicos con material reciclable. |
| Compara las formas de vida de la época antigua con la moderna. | A: Es responsable en la entrega de trabajos.  C: Reconoce los cambios que han surgido en la vida actual.  P: Elabora instrumentos que demuestran los cambios en las necesidades básicas del hombre. | Desconoce los cambios ocurridos a través de las diversas épocas. | Represente mediante una dramatización los cambios ocurridos a través de la historia. | Elabore un cuadro comparativo caracterizando las épocas. |
| Ubica en un mapa las diferentes regiones colombianas y puede señalar sus principales características. | C: Identifica datos importantes de la historia de nuestro país.  A: Demuestra actitudes de respeto hacia los símbolos patrios  P: Gráfica correctamente los símbolos patrios de nuestro país describiendo su significado. | * Muestra desagrado ante la narración de hechos históricos de nuestro país. * Desconoce la importancia y significado de los símbolos patrios de nuestro país. | * Grafique algunos hechos históricos ocurridos en nuestro país. * Elabore un collage con los símbolos patrios de nuestro país. | * Dramatice los acontecimientos históricos importantes de nuestro país. * Consulte acerca de la importancia de los símbolos patrios de nuestro país. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | -Reconoce la importancia del gobierno escolar en la institución, como mecanismo activo de participación democrática dentro de una comunidad.   * Reconoce el espacio geográfico en el que se encuentra, como orientarse en el y la forma de representar el lugar donde vive | P Comprende en que consiste el proceso de elección de gobierno escolar.  A: Muestra interés en el desarrollo de ejercicios prácticos de orientación.  PC: Diferencia los puntos cardinales en momento de ubicarse en el espacio y determina la zona, y el clima en el entorno en el que se encuentra.  - AP: Se ubica correctamente en un espacio. Usando los elementos de orientación. | * Confunde el proceso de elección del gobierno escolar. * Le cuesta trabajo ubicarse en el espacio. | * Realizar simulacros de elección de gobierno escolar. * Elaborar un plano del lugar donde vive en relación con su institución, representando los puntos cardinales. | * Involucrarse en las campañas para elección de representantes al gobierno escolar * Realizar ejercicios prácticos de orientación en casa |
| Identifica los accidentes geográficos donde se encuentran y por que cambian con el tiempo.   * Reconoce cuáles son los recursos naturales, cómo los utilizamos y qué cuidados debemos tener con el medio ambiente. | A: se interesa por adquirir conceptos básicos acerca de los accidentes geográficos y los recursos del entorno.  C: Explica las formas del paisaje y su conservación.  P: Realiza campañas de conservación de los recursos naturales. | Presenta dificultad al momento de describir los accidentes geográficos y los recursos naturales | Elabore un gráfico del lugar donde vive, representando las formas del paisaje y los recursos naturales. | Analice y describa una fotografía, donde muestre las diversas formas del paisaje. |
| Se apropia de los deberes, derechos y las normas, su construcción e importancia para cada persona en la sociedad. | **A:** Cumple con las normas, derechos y deberes establecidos en la comunidad.  C: Identifica la diferencia entre derechos, deberes y normas.  P: Respeta los derechos y deberes del otro, practicando normas d convivencia. | Incumple con las normas de convivencia establecidas por la comunidad. | Represente mediante un cartel los derechos y deberes de los estudiantes. | Lea y analice el manual de convivencia de la institución. |
| Reconstruye la historia de las primeras culturas indígenas que habitaron en el territorio colombiano y qué sucedió al encontrarse con los pueblos europeos. | A: Demuestra interés por la historia de nuestro origen.  P: Registra claramente los hechos vividos durante la época de la conquista.  PC: Elabora un mapa de tiempo en el que describe los hechos ocurridos en el descubrimiento de América. | Muestra apatía a la narración de hechos históricos de América. | Elabore un cuento donde plasme la historia de la población de América. | Elabore un friso donde se muestre la secuencia de la población de América |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | -Reconoce la importancia del gobierno escolar en la institución, como mecanismo activo de participación democrática dentro de una comunidad.  -Identificar las diferentes características de nuestro planeta y sus incidencias sobre el clima, especificando el de nuestro país. | **CP:** Comprende en que consiste el proceso de elección de gobierno escolar.  A: Entrega sus trabajos a tiempo.  - Ubica correctamente nuestro planeta dentro del sistema solar.  P: Se ubica correctamente en un espacio usando los puntos cardinales.  -CP: Realiza adecuadamente la pirámide de los pisos térmicos ubicando los diferentes climas. | Se muestra apático a la participación en procesos democráticos.  Confunde los movimientos de la tierra y sus consecuencias | Realiza una cartelera acerca de la importancia de la democracia.  Realice una gráfica explicando los movimientos de la tierra | Lea acerca de la importancia de la democracia en nuestro sistema.  Elabore una maqueta en donde ejemplifique los movimientos de la tierra. |
| Identifica las diferentes regiones naturales de Colombia y los diversos aspectos de cada una. | A: Es responsable y organizado con sus trabajos.  PC: Ubica correctamente en el mapa las diferentes regiones naturales de nuestro país.  C. Relaciona los medios de producción de cada región con la economía de nuestro país. | Presenta dificultad en el reconocimiento de las características propias de cada región. | Con material reciclable construya los rasgos culturales más representativos de cada región | Ubique en el mapa de Colombia las diferentes regiones naturales resaltando sus diferentes características. |
| Analiza los principales hechos ocurridos en la época de la colonia y cómo incidieron en nuestro presente. | P: Desarrolla las actividades y talleres de la clase con interés.  AP: Participa en debates mesas redondas de manera activa.  C: Realiza cuadros comparativos de las diferentes épocas. | Confunde los aspectos organizativos de la época colonial con la época actual.  Carece de los conceptos propios que identifican la época colonial en la nueva granada. | Elabore un mapa conceptual, identificando las diferentes características de la época colonial y actual.  Elabore un friso donde se resalten los legados económicos, sociales y culturales de época colonial en la nueva granada. | Realice consultas acerca de la organización colonial.  Indague a través de personas de su entorno acerca de algunos aspectos propios de la época colonial en la nueva granada |
| Identifica hechos relevantes que dieron paso al origen de nuestra república. | **PC:** Analiza escritos acerca de la historia de nuestro país.  PC. Construye escritos que caractericen a la nueva granada.  A: Desarrolla talleres con interés y los analiza. | Le falta claridad en el conocimiento de cada uno de los aspectos que dieron origen a la República de Colombia. | Elabore un acróstico en el cual destaque los personajes que participaron en cada uno de los momentos vividos en la época de la república de Colombia. | Profundice los conceptos del origen, desarrollo y consolidación de la república de Colombia a través de textos y fuentes informativas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | -Reconoce la importancia del gobierno escolar en la institución, como mecanismo activo de participación democrática dentro de una comunidad.  - Identifica características geográficas importantes de nuestro país.  - Caracteriza la población que habita nuestro país. | * P: Realiza mapas de ubicación correcta de nuestro país. * CA: Realiza exposiciones acerca de los accidentes geográficos de Colombia. * PC: Construye mente factos sobre la diversidad étnica y cultural de nuestro país. | Se muestra apático a la participación en procesos democráticos.  Presenta dificultad en el reconocimiento de características geográficas de nuestro país  Falta claridad en el momento de caracterizar los diferentes rasgos de las poblaciones que habitan nuestro país | Realiza una cartelera acerca de la importancia de la democracia.  Elabore una maqueta resaltando la ubicación y formas del relieve más importantes de nuestro país.  Elabore un cuadro comparativo y grafico de los diferentes grupos étnicos que habitan nuestro país. | Lea acerca de la importancia de la democracia en nuestro sistema.  Analice y represente gráficamente el entorno donde vive, destacando las formas del relieve.  Elabore un collage donde ubique los rasgos característicos de la población colombiana |
| Reconoce las diversas actividades productivas de nuestro país que sostienen la economía. | **A:** Participa activamente de las conversaciones acerca de la economía de nuestro país.  -P: Realiza consultas y posteriores exposiciones de un sector económico específico. | * Carece de argumentos para determinar los sectores fundamentales de la economía de nuestro país | Registre las últimas noticias económicas de nuestro país y realice un análisis. | * Consulte las formas en que se basa la economía del país y su estado actual. |
| Comprende la manera como está organizado el gobierno de nuestro país y los elementos que éste contiene. | C: Explica la forma en que está organizado el gobierno de nuestro país.  AC: Analiza la importancia del cumplimiento y respeto de los Derechos Humanos para un grupo social  A: Asume comportamientos y actitudes democráticas en la vida escolar.  C: Reconoce las leyes y los Derechos Humanos. | * Confunde la forma de organización gubernamental de nuestro país | * Elabore un mentefacto mostrando las formas de organización del gobierno nuestro país. | Destaque las funciones de las ramas del poder público, mediante una cartelera. |
| Analiza hechos relevantes en la historia de nuestro país, como preámbulo de la situación actual del mismo. | **P:** Explica algunos hechos históricos de nuestro país.  A: Desarrolla talleres con interés, abriendo puertas a la consulta.  CA: Desarrolla y comprende lecturas acerca de hechos históricos de nuestro país. | * Confunde los hechos históricos en nuestro país | * Observe un video donde se muestre la historia de nuestro país y elabore un informe. | * Realice un resumen acerca los hechos históricos de nuestro país. |

1. **DESCRIPTORES EDUCACIÓN RELIGIOSA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO  TERCERO | Reconocer la presencia de Dios en los elementos de la naturaleza creada por Él. | Reconoce la presencia de Dios en los elementos de la naturaleza creada por Él. | Se le dificulta reconocer la presencia de Dios en los elementos de la naturaleza creada por Él.  Le da poca importancia a la creación de Dios. | * Observa y representa la obra creada por Dios. | * Representar gráficamente la obra creada por Dios |
| Reconocer la presencia de Dios en la vida de cada persona que lo rodea. | Reconoce la presencia de Dios en la vida de cada persona que lo rodea. | Muestra dificultad para reconocer la presencia de Dios en la vida de cada persona que lo rodea. | * Diferencia los seres humanos de los demás seres de la naturaleza mediante un dibujo. | * Practicar por medio de buenas acciones lo trabajado en clase |
| Identificar el valor de las enseñanzas de Jesús sobre la creación y la vida. | Identifica el valor de las enseñanzas de Jesús sobre la creación y la vida. | Posee dificultad para identificar el valor de las enseñanzas de Jesús sobre la creación y la vida. | * Elabora una cartelera donde resalte el amor a Dios y al prójimo. | * Practica valores en su entorno. |
| Expresar sentimientos de gratitud a Dios a través de la oración por darnos el don de la vida. | Expresa sentimientos de gratitud a Dios a través de la oración por darnos el don de la vida. | Difícilmente expresar sentimientos de gratitud a Dos a través de la oración por darnos el don de la vida. | * Expresa gratitud a Dios a través de la oración por darnos el don de la vida. | Participa con respeto en los diferentes eventos religiosos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | * Comprender por qué todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente. * \* Identificar algunas acciones que ayudan a encontrar verdaderos amigos. | * Comprende por qué todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente. * \* Identifica algunas acciones que ayudan a encontrar verdaderos amigos. | * Se le dificulta comprender por qué todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente. * Posee dificultad para identificar algunas acciones que ayudan a encontrar verdaderos amigos. | * Elabora y expone en cartelera acciones y algunos valores necesarios para lograr la sana convivencia. | * Identifica y practica acciones que le permitan entablar y mantener buenas relaciones de amistad. |
| * Comprender como se inicio la amistad de Dios con los seres humanos, según relatos Bíblicos. * \*Reconocer los valores de quienes viven en amistad con Dios. | * Comprende cómo se inicio la amistad de Dios con los seres humanos, según relatos Bíblicos. * \*Reconoce los valores de quienes viven en amistad con Dios. | * Muestra dificultad para comprender cómo se inicio la amistad de Dios con los seres humanos, según relatos Bíblicos. * Se le dificulta reconocer los valores de quienes viven en amistad con Dios. | * Escucha y representa gráficamente relatos bíblicos. * Elabora un friso sobre los valores de quienes viven en amistad con Dios. | * Practica las enseñanzas de los relatos bíblicos. * Asume ejemplos de personas que viven en amistad con Dios. |
| * Identificar la manera como se comunica Jesús con su padre. * Comprender que Jesús dio la vida por sus amigos, máxima expresión de su amor. * \* Reconocer la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos. | * Identifica la manera como se comunica Jesús con su padre. * Comprende que Jesús dio la vida por sus amigos, máxima expresión de su amor. * \* Reconoce la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos. | * Muestra poco interés para identificar la manera como se comunica Jesús con su padre. * Posee dificultad para comprender que Jesús dio la vida por sus amigos, máxima expresión de su amor. * Se le dificulta reconocer a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos. | * Ora para imitar la comunicación de Jesús con su padre. * Elabora un collage sobre la semana santa. * Dibuja y redacta mensajes sobre la vida de la virgen María y su relación con la humanidad. | * Escribe y expresa oraciones que evidencian su comunicación con Dios. * Observar y comentar un video sobre la semana santa. * Imita el ejemplo de la virgen María para fortalecer relaciones con quienes le rodean. |
| * \*Reconocer que la iglesia, es una comunidad unida en el amor de Jesús. * \*Descubrir qué acciones de la comunidad de fe, le ayudan a amar más a Dios, para vivirlas. | * \*Reconoce que la iglesia, es una comunidad unida en el amor de Jesús. * \*Descubre qué acciones de la comunidad de fe, le ayudan a amar más a Dios, para vivirlas. | * Muestra poco interés para reconocer que la iglesia, es una comunidad unida en el amor de Jesús. * Posee dificultad para descubrir qué acciones de la comunidad de fe, le ayudan a amar más a Dios, para vivirlas. | * Dramatiza escenas sobre la convivencia en la comunidad de Dios. * Socializar las acciones que ayudan a amar más a Dios. | * Practica acciones a fortalecer las relaciones de convivencia. * Expresa en forma oral y escrita las acciones que ayudan a amar más a Dios. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | Reconocer las celebraciones en mi religión.  * Valorar las fiestas religiosas que se celebran en el colegio y participar de ellas. * **\*** Manifestar comportamientos adecuados en las celebraciones del colegio. | Reconoce las celebraciones en mi religión.  * Valora las fiestas religiosas que se celebran en el colegio y participar de ellas. * **\*** Manifiesta comportamientos adecuados en las celebraciones del colegio. | Se le dificulta reconocer las celebraciones en mi religión.  * \*Demuestra poco interés en valorar las fiestas religiosas que se celebran en el colegio y participar de ellas. * **\*** Manifestar comportamientos no adecuados en las celebraciones del colegio. | * -Participa activamente en las celebraciones religiosas programadas por el colegio. * -Demuestra comportamientos adecuados en las diferentes celebraciones del colegio. | * Participa de las celebraciones religiosas adquiriendo mayor compromiso en su capacidad de reflexión. |
| * Reconocer la Oración como medio de comunicación y acercamiento a Dios. * \*Identificar la existencia de diferentes creencias religiosas | * Reconoce la Oración como medio de comunicación y acercamiento a Dios. * \*Identifica la existencia de diferentes creencias religiosas | * Posee dificultad para reconocer la Oración como medio de comunicación y acercamiento a Dios. * \*Se le dificulta identificar la existencia de diferentes creencias religiosas | * Expresa en forma oral y escrita oraciones que demuestran la comunicación con Dios. * Elabora un cartel para explicar la existencia de diferentes religiones. | * Demuestra respeto frente a la oración y a la existencia de otras religiones. |
| * Identificar momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la religión. * **\*** Comprender y valorar los principales acontecimientos del nacimiento y vida de Jesús, que dejan una enseñanza para la humanidad. | * Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la religión. * **\*** Comprende y valora los principales acontecimientos del nacimiento y vida de Jesús, que dejan una enseñanza para la humanidad. | * Muestra poco interés en Identificar momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la religión. * **\*** Posee dificultad en comprender y valorar los principales acontecimientos del nacimiento y vida de Jesús, que dejan una enseñanza para la humanidad. | * Elabora un friso que permita destacar los momentos importantes en la vida de Jesús. * Realiza lectura de pasajes bíblicos y expresa su opinión | * Realiza lecturas bíblicas acerca de la vida de Jesús. * Practica las enseñanzas dejadas por Jesús. |
| * \*Reconoce que Jesús amó y nos enseño a amar. * Comprende que todos podemos cuidar de los demás como Dios cuida de nosotros. * \*Identifica las acciones que conllevan al perdón y a la reconciliación. | * \*Reconoce que Jesús amó y nos enseño a amar. * Comprende que todos podemos cuidar de los demás como Dios cuida de nosotros. * \*Identifica las acciones que conllevan al perdón y a la reconciliación. | * Se le dificulta reconocer que Jesús amó y nos enseño a amar. * \*Muestra poco interés en comprender que todos podemos cuidar de los demás como Dios cuida de nosotros. * Posee dificultad en identifica las acciones que conllevan al perdón y a la reconciliación. | * Elabora un mensaje de gratitud a un compañero. * Expresa las acciones que permiten comprender el cuidado de los unos a los otros. * Elabora un acróstico referente al perdón y la reconciliación. | * Demuestra respeto por quienes le rodean. * Practica acciones que evidencien el cuidado de los uno a los otros. * Practica el perdón y la reconciliación en su vida cotidiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | * Asumir con responsabilidad el desarrollo de mis capacidades personales. * Estar atento a todo lo que me ayude a descubrir la misión que tengo en este momento. * \* Explicar y dar argumentos sobre lo que quiere ser en la vida. | * Asume con responsabilidad el desarrollo de sus capacidades personales. * Está atento a todo lo que le ayude a descubrir la misión que tiene en este momento. * \* Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en la vida. | * Se le dificulta asumir con responsabilidad el desarrollo de sus capacidades personales. * Se le dificulta comprender todo lo que le ayuda a descubrir la misión que tiene en este momento. * \* Muestra dificultad al explicar y dar argumentos sobre lo que quiere ser en la vida. | * -Manifiesta algunas ideas relacionadas con su proyecto de vida. | * -Demuestra interés por su superación personal. |
| * Asumir con responsabilidad el desarrollo de sus capacidades personales para identificar la vocación a la que es llamado. * \*Establece relaciones y diferencias entre vocación , profesión u oficio. | * Asume con responsabilidad el desarrollo de sus capacidades personales para identificar la vocación a la que es llamado. * \*Establece relaciones y diferencias entre vocación , profesión u oficio. | * Se le dificulta asumir con responsabilidad el desarrollo de sus capacidades personales para identificar la vocación a la que es llamado. * \*Confunde las relaciones y diferencias entre vocación , profesión u oficio. | * Aporta nuevas ideas para la elaboración de su proyecto de vida. * Elabora una cartelera par diferenciar vocación ,profesión y oficio | * Desarrolla con interés y buena presentación las actividades sugeridas por el docente. |
| * Comprender la misión de Jesús. * Conocer la forma como Jesús llamó a los primeros discípulos. * Interpretar los mensajes bíblicos sobre la misión de Jesús y María en el mundo. * \* Comprender los dones y fortalezas que nos da el Espíritu santo | * Comprende la misión de Jesús. * Conoce la forma como Jesús llamó a los primeros discípulos. * Interpreta los mensajes bíblicos sobre la misión de Jesús y María en el mundo. * \* Comprende los dones y fortalezas que nos da el Espíritu santo | * Posee dificultades para comprender la misión de Jesús. * Se le dificulta reconocer la forma como Jesús llamó a los primeros discípulos. * Muestra dificultad para interpretar mensajes bíblicos sobre la misión de Jesús y María en el mundo. * \* Se le dificulta comprender los dones y fortalezas que nos da el Espíritu santo | * Escucha atentamente la lectura de mensajes bíblicos. * Representar gráficamente los dones del espíritu santo. | * Narra mensajes bíblicos. * Presenta los trabajos sugeridos por el docente. |
| * Valorar la misión de los diferentes servidores de la iglesia. * \* Reconoce en su entorno a los personajes que se destacan por sus servicios a la comunidad | * Valora la misión de los diferentes servidores de la iglesia. * \* Reconoce en su entorno a los personajes que se destacan por sus servicios a la comunidad | * Valora la misión de los diferentes servidores de la iglesia. * \* Reconoce en su entorno a los personajes que se destacan por sus servicios a la comunidad | * Elabora un cartel representativo de los servidores de la iglesia. * Elabora un friso con los personajes que se destacan por servicio a la comunidad. | * Expresa claramente quienes son los servidores de la iglesia. * - Explica brevemente las funciones que desempeñan los personajes que se destacan por su servicio a la comunidad. |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | Comprender que es la autenticidad humana y aplicarlo en su cotidianidad.  \* Reconocer las condiciones para vivir el liderazgo.  Aprender y aplicar en su ámbito familiar y escolar las normas y mandamientos para una sana convivencia y relación con Dios. | Comprende qué es la autenticidad humana y la aplica en su cotidianidad.  \* Reconoce las condiciones para vivir el liderazgo.  Aprende y aplica en su ámbito familiar y escolar las normas y mandamientos para una sana convivencia y relación con Dios. | Se le dificulta comprender qué es la autenticidad humana y la aplica en su cotidianidad.  \* Demuestra dificultad al reconoce las condiciones para vivir el liderazgo.  -Posee dificultad para aprender y aplicar en su ámbito familiar y escolar las normas y mandamientos para una sana convivencia y relación con Dios. | -Redacta mensajes sobre la autenticidad.  -Consulta las condiciones necesarias para desarrollar capacidad de liderazgo.  -Practica normas de convivencia. | * Presenta a tiempo los trabajos sugeridos por el docente. |
| Comprender y explicar la importancia de los mandamientos de la ley de Dios.  \*Identifica las diferentes acciones de Dios en el Antiguo Testamento.  \*Valora el bautismo como el comienzo de la vocación cristiana | Comprende y explica la importancia de los mandamientos de la ley de Dios.  \*Identifica las diferentes acciones de Dios en el Antiguo Testamento.  \*Valora el bautismo como el comienzo de la vocación cristiana | Posee dificultad comprender y explicar la importancia de los mandamientos de la ley de Dios.  \*Se le dificulta identificar las diferentes acciones de Dios en el Antiguo Testamento.  \*Demuestra dificultad para valorar el bautismo como el comienzo de la vocación cristiana | * Realiza una exposición sobre los mandamientos de la ley de Dios. * Realiza lectura comprensiva de textos Bíblicos * Dramatiza el sacramento del bautismo. | Expresa en forma clara la importancia de cada mandamiento.  -Realiza un cuadro comparativo entre antiguo y nuevo testamento. |
| Identificar y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.  \* Comparar críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort actual. | Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.  \* Compara críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort actual. | Se le dificulta identificar y diferenciar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.  \* Demuestra dificultad para comparar críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort actual. | * Da ejemplos acerca de practicar las bienaventuranzas. * Realiza un cuadro comparativo sobre la propuesta de Jesús y la sociedad actual. | * Practica las bienaventuranzas en su vida cotidiana. * Socializa las ideas consignadas en el cuadro comparativo. |
| \*Identificar el testimonio que dieron de Jesús los antiguos cristianos.  \*Asumir los valores cristianos para dar testimonio de mi amistad con Cristo.  \*Reconocer y valorar hechos importantes de la vida de Jesús. | \*Identifica el testimonio que dieron de Jesús los antiguos cristianos.  \*Asume los valores cristianos para dar testimonio de mi amistad con Cristo.  \*Reconoce y valora hechos importantes de la vida de Jesús. | Muestra dificultad para identificar el testimonio que dieron de Jesús los antiguos cristianos.  \*Se le dificulta asumir los valores cristianos para dar testimonio de mi amistad con Cristo.  \*Posee dificultad para reconoce y valorar hechos importantes de la vida de Jesús. | - Dramatiza algunos testimonios que dieron los antiguos cristianos.  - Practica valores sobre el testimonio de la amistad con Dios. | - Demuestra interés en la presentación de sus actividades.  -Participa activamente en las actividades del área. |

1. **DESCRIPTORES EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | * Reconocer que es un ser único e irrepetible * Identificar las partes de su cuerpo cuidando y respetando cada una de ellas * Reconocer sus emociones básicas y en otras personas (alegría, tristeza, miedo, ira, temor) | Reconocer que es un ser único e irrepetible. | Se le dificulta reconocer que es un ser único e irrepetible. | Cuidar su cuerpo y su presentación personal.  Debe aprender a valorarse como ser único. | Debe aprender a valorarse como ser único.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, gustos, ideas y costumbres. * Reconocer sus cualidades y defectos y valorar a los demás. | Reconocer dentro de mi familia el amor, el perdón y la ternura. | Se le dificulta reconocer dentro de su familia el amor, el perdón y la ternura. | Expresar sus ideas, sentimientos e intereses frente a su familia.  Dialogar frecuente con los miembros de mi familia. | Dialogo frecuente con los miembros de su familia.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, gustos ideas y costumbres. * Reconocer sus cualidades y defectos y valorar a los demás. | Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos ideas y costumbres. | Se le dificulta identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos ideas y costumbres. | Vincularse en actividades propuestas por sus compañeros.  Integrarse de manera armoniosa a los diferentes grupos de trabajo | Integrarse de manera armoniosa a los diferentes grupos de trabajo.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Reconocer cada una de las dependencias del colegio, observando detalles físicos y didácticos * Comprender la importancia del sentido de pertenencia por su colegio. | Cuida y hace buen uso de las dependencias de su colegio. | Se le dificulta cuidar y hacer buen uso de las dependencias de su colegio. | Participar en campañas de embellecimiento de su institución.  Demostrar sentido de pertenencia por su institución | Demuestre sentido de pertenencia por su institución.  Realice una cartelera alusiva al tema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Reconocer y respetar las reglas básicas del diálogo como el buen uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce y respeta las normas básicas en el entorno escolar | Se le dificulta reconocer y respetar las normas básicas en el entorno escolar | * Haz parte activa en la toma de decisiones grupales. * Conocer y poner en prácticas las normas establecidas en su institución. | Conoce y pon en prácticas las normas establecidas en su institución.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| Reconocer y respetar las reglas básicas del diálogo como el buen uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. | Se le dificulta reconocer y aceptar la existencia de grupos con diversas características. | * Exprese sus ideas frente al grupo. * Intégrese a los diferentes grupos de trabajo. | Intégrese a los diferentes grupos de trabajo.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| Identificar las ocasiones en que con sus amigos hace sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándose o poniéndole apodos ofensivos | Es equitativo en el trato con sus compañeros. | Tiene dificulta para equitativo en el trato con sus compañeros. | * Compartir con sus compañeros el valor de la igualdad. * Entender que ser equitativo mejora sus relaciones con sus compañeros. | Entienda que ser equitativo mejora sus relaciones con sus compañeros.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| Reconocer la importancia de la sana convivencia dentro de su grupo. | Reconoce la importancia de la sana convivencia dentro del grupo. | Se le dificulta reconocer la importancia de la sana convivencia dentro del grupo. | * Participe en actividades en pro del beneficio común. * Desarrollar actividades para seguir normas de convivencia. | Desarrolle actividades para seguir normas de convivencia.  Realice una cartelera alusiva al tema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | * Comprender que todas las niñas y los niños tienen derecho a recibir un buen trato cuidado y amor. * Identifico situaciones de mal trato hacia mí o a mis compañeros | Comprende que todos los niñas y niños tenemos derecho al buen trato. | Se le dificulta integrarse sanamente con sus compañeros. | Recibir y dar buen trato. | Exprese el buen trato hacia todo lo que te rodea.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Identificar y poner en práctica normas de comportamiento en los diferentes espacios. | Identifica normas de comportamiento en diferentes espacios. | No sigue normas de comportamiento establecidas. | Seguir normas de comportamiento que me ayudaran a ser una mejor persona. | Acepte normas que le ayuden en su formación como individuo social.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Reconocer que es una personita única. * Valorar y aceptar a sus compañeros sin discriminación | Valora y acepta a sus compañeros sin discriminación. | Muestra actitudes de rechazo hacia algunos compañeros discriminándolos. | Compartir actividades con todos sus compañeros sin discriminar a ninguno. | Reconozca las cualidades de sus compañeros pero aprenda aceptarlos tal y como son ellos.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Identificar las actitudes de las personas y valorarlas como riqueza comunitaria. * Fortalecer el respeto y la comprensión entre los miembros de su comunidad | Identifica opciones para manejar conflictos | Reacciona con violencia y agresividad ante un conflicto. | Reconocer la importancia del vínculo entre amigos para evitar las adversidades. | Actué con tolerancia y dialogo frente a situaciones de conflicto.  Realice una cartelera alusiva al tema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | * Identificar las características de una buena convivencia. * Reconocer aspectos por los cuales surgen los conflictos * Identifica opciones para manejar adecuadamente un conflicto | Comprende la importancia de vivir en armonía con los que me rodean. | Se le dificulta convivir en armonía con sus compañeros. | Dialogar con sus compañeros en el momento que se presenten diferencias. | Identifique los motivos de los conflictos con sus compañeros.  Llegue a acuerdos para convivir en armonía.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * . Utilizar el dialogo como una estrategia para solucionar conflictos * Conocer cuáles son sus derechos y comprender en que consiste cada uno de ellos * Detectar cuando sus derechos no son tenidos en cuenta e identifica quien lo hace. | Conoce sus derechos y comprendo cada uno de ellos. | Se le dificulta reconocer sus derechos y por ende no hace uso de ellos. | Detectar cuando son vulnerados mis derechos y promover el diálogo. | Dialogue con su familia acerca de los derechos de los niños.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Reconoce el perdón como un valor que incrementa la amistad. * Identifica la amistad como un vínculo que nos permite compartir nuestras experiencias | Reconoce el perdón como un valor que ayuda a fortalecer la relación con mis compañeros. | Se le dificulta percibir la importancia de valores como el perdón y la amistad. | Participar con agrado en actividades que me integran con mis compañeros. | Brinde amistad hacia sus compañeros.  Aprenda a perdonar.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Identifica las características de la democracia participativa * Reconoce que la honestidad es un valor primordial en los principios democráticos | Identifica las características de la democracia participativa. | Es apático en las actividades en las que se involucra la democracia. | Participar activamente de las actividades que involucran la democracia. | Concientícese de la importancia de la democracia en la vida escolar y en toda una sociedad.  Realice una cartelera alusiva al tema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | * Utilizo mecanismos que me llevan a controlar emociones como la intolerancia y el odio * Identifico opciones para mejorar conflictos y los pongo en practica | Utiliza mecanismos adecuados para controlar emociones como la intolerancia y el odio. | Reacciona con agresividad frente a una situación de conflicto. | Comentar a tiempo mi inconformismo frente a una determinada situación. | Sea tolerante frente a los conflictos y piense en las consecuencias de sus actos.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia * Identifico y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. | Identifica y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil. | Muestra apatía frente a actividades de participación democrática. | Participar en la elección del gobierno escolar. | Lea el manual de convivencia destacando los derechos que tiene el estudiante como medio de participación.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Reconozco que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos * Comprendo que la igualdad es uno de los principios que rige la convivencia. | Rechaza las situaciones de discriminación | Se deja influenciar de sus compañeros en situaciones de rechazo. | Promover actividades de integración grupal. | Evite la participación en situaciones que conlleven a la discriminación.  Realice una cartelera alusiva al tema. |
| * Reconozco los cuidados del medio ambiente y su importancia para la humanidad | Cuida y protege el medio ambiente. | Tiene dificultad al aprovechar los recursos que le ofrece el medio ambiente. | Participar activamente en campañas ecológicas. | Promueva actividades que conlleven al cuidado del medio ambiente.  Realice una cartelera alusiva al tema. |

1. **DESCRIPTORES EDUCACIÓN FÍSICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | * Es capaz de reconocer las partes del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros. * Es capaz de diferenciar su lado derecho e izquierdo, arriba y abajo*.* | * Reconoce las partes del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros. * Maneja adecuadamente su lateralidad según en el espacio que se encuentra. | * Se le dificulta reconocer las partes de sus compañeros y en sí mismo. * Muestra inseguridad en el momento de manejar su lateralidad en algún espacio. | * Nombrar las partes de cuerpo a través de un rompecabezas. * Practicar ejercicios de lateralidad en casa con ayuda de sus padres. | Trabajo en grupo donde indique y mencione las partes del cuerpo de sus compañeros y en sí mismo; además diferencie su lado izquierdo, derecho, arriba y abajo. |
| Es capaz de desplazarse en diferentes direcciones, sobre superficies elevadas fomentando su equilibrio. | Se desplaza correctamente en diferentes direcciones, sobre superficies elevadas e incrementa su equilibrio. | Presenta dificultad al momento de desplazarse en distintas direcciones sobre superficies elevadas. | Practicar en casa sobre superficies elevadas creadas por él mismo su desplazamiento en diferentes direcciones. | Practicar diferentes ejercicios que le permitan desarrollar e incrementar su equilibrio. |
| Emplea correctamente términos propios del área, demostrando los patrones básicos de movimiento. | Demuestra aptitud en los diferentes patrones básicos de movimiento empleando términos propios del área. | Se le dificulta emplear términos propios del área y ejecutar patrones básicos de movimiento. | Con ayuda de sus padres y compañeros practicar términos propios del área y ejecutar patrones básicos de movimiento. | Trabajo de manera individual y colectivo pata enriquecer su vocabulario propio del área y patrones básicos de movimiento. |
| Trabaja por parejas y en pequeños grupos sin mostrar rebeldía o inconformidad. | Inicia correctamente su trabajo en grupos para familiarizarse con los juegos de conjunto. | Presenta dificultad al interactuar y practicar diferentes juegos colectivos con sus compañeros. | Practicar en casa las normas de cada juego para que le permita integrase adecuadamente con sus compañeros. | Crear grupos de trabajo donde se pueda integrar, practicar e identificar las normas de cada juego de conjunto. |

**CRITERIO DE EVALUACION: SUPERIOR(S) Y ALTO(A)= FORTALEZA BASICO (B)= ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN BAJO (J)=DEBILIDAD, ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Es capaz de realizar trabajos alternos por derecha e izquierda.  *.* | Identifica con facilidad su derecha e izquierda en distintos trabajos. | Presenta dificultad en reconocer su derecha e izquierda en la ejecución de distintas actividades. | Con ayuda de sus padres, compañeros crear actividades que le permitan trabajar de manera alterna su lado derecho e izquierdo. | Practicar en pequeños grupos diferentes actividades que le permitan su desarrollo de lateralidad. |
| Es capaz de coordinar movimientos y desplazamientos en rondas y juegos. | Demuestra su coordinación en movimientos y desplazamientos, a través de rondas y juegos | Presenta dificultad al demostrar ejercicios de coordinación, en juegos y rondas. | Incrementar su coordinación a través de la participación en juegos y rondas grupales. | Practicar en pequeños grupos rondas y juegos que le permitan desarrollar su coordinación. |
| Es capaz de lanzar o patear un balón a un sitio preestablecido desde una posición estática y en movimiento. | Demuestra habilidad en el momento de lanzar y patear un balón aun sitio preestablecido desde una posición estática o en movimiento. | Se le dificulta lanzar y/o patear un balón a un sitio preestablecido, ya sea de manera estática o en movimiento. | Con ayuda de sus padres practicar lanzamientos de balón, tanto de manera estática como en movimiento. | A través de trabajo en grupo practicar lanzamiento de balón. Tanto de manera estática como en movimiento. |
| Es capaz de conservar el equilibrio en saltos y caídas. | Conserva correctamente su equilibrio en saltos y caídas. | Se le dificulta conservar su equilibrio en saltos y caídas. | Por medio de actividades creadas por sí mismo, practicar su equilibrio. | Practicar de manera colectiva saltos y caídas para desarrollar su equilibrio. |

**CRITERIO DE EVALUACION: SUPERIOR(S) Y ALTO(A)= FORTALEZA BASICO (B)= ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN BAJO (J)=DEBILIDAD, ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | Realizar movimientos y actividades de coordinación dinámica general utilizando elementos. | Demuestra de forma coordinada las pruebas físicas determinadas para el manejo de la soga y el juego con pelota | Presenta dificultad en el manejo de la soga y el juego con pelota. | Realizar repeticiones en su tiempo libre de los ejercicios realizados en la clase. | Fomentar el trabajo en equipo, para adquirir las habilidades necesarias para el manejo de elementos gimnásticos. |
| Ejecutar movimientos gimnásticos modificando la base de sustentación y el centro de gravedad. | Muestra seguridad en el control corporal al ejecutar los fundamentos de la gimnasia básica. | * Se le dificulta el control corporal al practicar la gimnasia básica. * Demuestra poco interés por la clase, incumpliendo con uniforme, y llegando a destiempo a la misma. | Utilizar el tiempo libre en actividades Lúdicas como proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, en la institución Rufino Cuervo | * Practicar ejercicios de equilibrio y sustentación en pequeños grupos. * Mejorar la disciplina en clase y atender las indicaciones dadas por el docente |
| Demostrar los fundamentos de los deportes de conjunto (voleibol, baloncesto, futbol) como la posición básica, bribling, y saques | De forma individual o por equipos presenta las pruebas de los deportes de conjunto. | Se le dificulta demostrar a través de pruebas los fundamentos de los deportes de conjunto. | Observar y practicar los gestos básicos de los deportes de conjunto. | Formar grupos de trabajo para afianzar los gestos básicos de los deportes de conjunto. |
| Conducir, driblar, lanzar, patear, diferentes elementos en posición estática y en movimiento. | Asiste y participa activamente a las prácticas de lúdicas, programadas como requisito institucional. | Muestra poco interés en la participación a las prácticas de lúdicas, programadas por la institución. | A través de la participación en las actividades lúdicas afianzar los fundamentos de los deportes de conjunto. | Participar en los diferentes grupos de Lúdicas que se ofrecen en el colegio, para apreciar el valor del deporte. |

**CRITERIO DE EVALUACION: SUPERIOR(S) Y ALTO(A)= FORTALEZA BASICO (B)= ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN BAJO (J)=DEBILIDAD, ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | * Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas, como forma derivada de baloncesto. * Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal. | Desarrolla habilidades de conducir, pasar y lanzar en juegos derivados del baloncesto. | Demuestra inseguridad en lanzamientos pases y recepción del balón. | Con ayuda de sus padres, compañeros crear actividades que le permitan trabajar diferentes juegos derivados del baloncesto. | Practicar en pequeños grupos distintos ejercicios que le permitan asimilar y desarrollar capacidades acerca del baloncesto. |
| Mantener el equilibrio en la ejecución de figuras gimnásticas colectivas | Demuestra su coordinación, equilibrio en la ejecución de figuras gimnásticas colectivas. | Se le dificulta mantener el equilibrio, coordinación en actividades de figuras gimnásticas colectivas. | Incrementar su equilibrio y coordinación a través de la ejecución de figuras gimnásticas. | Por medio del trabajo grupal crear actividades que le permitan mantener e incrementar su equilibrio en figuras gimnásticas. |
| Ejecutar lanzamientos, pases y recepciones mostrando un patrón maduro de motricidad en el deporte de mini futsal. . | Demuestra habilidad en el lanzamiento, pase y recepción de balón mostrando un patrón maduro de motricidad en el deporte de mini futsal. | Presenta dificultad en el lanzamiento, recepción y pase del balón en el trabajo de conjunto con sus compañeros. | Practicar en casa diferentes actividades que le permitan desarrollar habilidad en la recepción, pase y lanzamiento del balón. | Crear ejercicios grupales donde practique lanzamiento, pase y recepción del balón. |
| Ejecutar y manejar correctamente los fundamentos básicos de dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Maneja correctamente fundamentos básico de dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Presenta dificultad en el dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Por medio de actividades creadas por sí mismo, practicar los distintos juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Practicar de manera colectiva los distintos juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. |

**CRITERIO DE EVALUACION: SUPERIOR(S) Y ALTO(A)= FORTALEZA BASICO (B)= ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN BAJO (J)=DEBILIDAD, ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | Vivenciar los fundamentos del atletismo; carrera de relevos y carrera de obstáculos. | Demuestra fortaleza y coordinación en su esquema corporal al practicar ejercicios básicos de atletismo, como carrera de relevos y de obstáculos. | Se le dificulta desarrollar su motricidad gruesa en la participación de juegos derivados del atletismo. | De manera creativa construir un espacio donde ejecute los distintos juegos derivados del atletismo. | Practicar en pequeños grupos los distintos juegos derivados del atletismo, para desarrollar una adecuada motricidad gruesa. |
| Mantener y controlar el equilibrio en la ejecución de destrezas gimnásticas. | Demuestra su coordinación, equilibrio en la ejecución de figuras gimnásticas colectivas. | Se le dificulta mantener el equilibrio, coordinación en actividades de figuras gimnásticas colectivas. | Incrementar su equilibrio y coordinación a través de la ejecución de figuras gimnásticas. | Por medio del trabajo grupal crear actividades que le permitan mantener e incrementar su equilibrio en figuras gimnásticas. |
| Desplazarse de manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse al balón de futsal. | Se le facilita desplazarse manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse al balón de futsal. | Se le dificulta desplazarse manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse al balón de futsal. | Con ayuda de sus padres y las indicaciones del docente practicar los distintos desplazamientos tanto de manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse al balón de futsal. | A través de trabajo en grupo coordinar el esquema corporal en los desplazamientos de manera lateral, diagonal, adelante, atrás para fortalecer su habilidad para el futsal. |
| Ejecutar y manejar correctamente los fundamentos básicos de dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Maneja correctamente fundamentos básico de dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Presenta dificultad en el dominio de balón en juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Por medio de actividades creadas por sí mismo, practicar los distintos juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. | Practicar de manera colectiva los distintos juegos pre deportivos de mini – voleibol y mini baloncesto. |

**CRITERIO DE EVALUACION: SUPERIOR(S) Y ALTO(A)= FORTALEZA BASICO (B)= ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN BAJO (J)=DEBILIDAD, ESTRATEGIA Y RECOMENDACIÓN**

**8. DESCRIPTORES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | * Reconocer sus sensaciones y habilidades plásticas de manera libre y espontánea | * Muestra seguridad en sus expresiones emotivas. * Elabora mensajes gráficos personales expresivos y con sentido predefinido. | * Muestra inseguridad y timidez en sus expresiones artísticas. * Sus creaciones carecen de sentido predefinido y no son claras. | * Estimular la confianza y el desarrollo de sus creaciones. * Adelantar creaciones alrededor de un tema predefinido. | * Practica el dibujo de situaciones cotidianas. * Planea tus creaciones y disfruta desarrollándolas. |
| * Cultivar la expresividad en grafismos, gestos, sonidos y movimientos. | * Muestra coordinación motriz en el desarrollo de sus creaciones. * Modela materiales blandos representando objetos y personajes de su entorno real o imaginario. * Identifica y emplea formas geométricas básicas, lineales y cromáticas | * Se le dificulta coordinar adecuadamente sus movimientos para el desarrollo de sus creaciones. * Presenta dificultad al manipular materiales blandos. * Se le dificulta identifica y emplea figuras geométricas con precisión. | * Practicar picar, rasgar, cortar y trazar, entre otras técnicas. * Modelar formas básicas como bolas y rollos en arcilla. * Señalar formas geométricas presentes en objetos del entorno. | * Practica en clase adelantando tus propios proyectos. * Practica en clase adelantando tus propios proyectos. * Realiza personajes empleando formas geométricas. |
| * Desarrollar su capacidad de curiosear, sorprenderse e interrogarse en y más allá de lo artístico. | * Se comunica a través de lenguajes artísticos particularmente expresivos. * Imita secuencias rítmicas y melódicas a través de canciones sencillas. | * Su interés es bajo por desarrollar creaciones artístico- expresivas. * Su interés es bajo por sus expresiones corporales y musicales. | * Practicar Rondas y juegos que integren ritmos. * Copiar su canción favorita y cántela ante sus compañeros. | * Presentar una canción ronda de su interés. * Escucha, repite y baila diferentes temas musicales. |
| * Comunicar sus emociones e ideas a través de códigos según los lenguajes artísticos. | * Escucha, interpreta y propone relatos fantásticos. * Muestra gran interés en sus expresiones corporales y musicales. | * Muestra poca confianza en el desarrollo de relatos de tema fantástico. * Muestra poco interés en sus expresiones corporales y musicales. | * Narrar y crear relatos imaginarios. * Interpretar un instrumento musical. | * Modifica historias incluyendo situaciones fantásticas. * Construya un instrumento musical con material reciclado. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | * Reconocer y aplicar los elementos visuales y sensoriales en sus composiciones plásticas. * Comunicar sus emociones e ideas a través de códigos según los lenguajes artísticos. | * Emplea elementos gráficos de acuerdo a sus necesidades expresivas. | * Se le dificulta desarrollar sus construcciones de acuerdo a las pautas establecidas. | * Modelar formas básicas como bolas y rollos en arcilla.   . | * Desarrollar creaciones empleando diferentes técnicas. |
| Entender y describir algunos elementos del lenguaje gráfico, lineal y plástico, aplicándolos en sus creaciones. | * Emplea elementos gráficos como puntos y líneas en sus creaciones. * Representa diferentes situaciones propuestas empleando formas tridimensionales. | * Falta orden y limpieza en sus composiciones. * Se le dificulta emplear acertadamente formas tridimensionales según los acuerdos establecidos. | * Diseñar composiciones empleando puntos y líneas con apoyo de diferentes técnicas. * Construir figuras tridimensionales que representen los objetos a tu alrededor. | * Trazar líneas a mano alzada y hacer puntos de diferentes formas y tamaños. * Elabora figuras tridimensionales que representen los objetos a tu alrededor. |
| Desarrollar su capacidad de curiosear, sorprenderse e interrogarse en y más allá de lo artístico. | * Comprende y aplica visualmente los conceptos de arriba, dentro, próximo, lejano entre otros. * Participa en el desarrollo de propuestas de creación artística colectiva( Danza, juego dramático, canto, música) | * Confunde gráficamente conceptos como arriba, dentro, próximo, lejano entre otros. * Es poco participativo y propositivo en clase. | * Realizar montajes coreográficos. * Realizar improvisaciones y canciones tradicionales. | * Dibuja objetos según su ubicación en sitios de tu casa y el colegio. * Practicar canciones que involucren expresión corporal. |
| Ampliar sus percepciones sonoras interpretándolas a través de su expresión corporal. | * Utiliza diferentes técnicas y procedimientos para construir instrumentos musicales caseros. | * Su participación es baja en el desarrollo de propuestas de creación artística colectiva. | * Desarrollar y presentar los trabajos en grupo. | * Propón otros instrumentos musicales que puedas construir en casa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | Entender y describir eficazmente algunos elementos del lenguaje gráfico lineal y plástico, aplicándolos en sus creaciones | * Realiza modelados básicos empleando materiales como arcilla, plastilina, aserrín y oros similares. * Elabora representaciones tridimensionales de su esquema corporal. | * No trae materiales o No adelanta el trabajo solicitado. * No integra adecuadamente características de su imagen corporal en sus creaciones. | * Manipulación libre y dirigida de materiales blandos. * Proponer temas a manera de pretexto que integren el cuerpo humano como protagonista. | * Traer los materiales solicitados y seguir instrucciones. * Elabora personajes fantásticos con características humanas. |
| Reconocer con claridad sus sensaciones y habilidades plásticas de manera libre y espontánea a través de sus composiciones 3D. | * Construye figuras aplicando diferentes técnicas. * Realiza composiciones empleando simbologías cromáticas simples. | * Se le dificulta construir figuras aplicando diferentes técnicas. * Asocia con dificultad adecuadamente algunos colores con su significado simbólico. | * Elaborar figuras con papel con diferentes técnicas. * Elaborar proyectos aplicando colores primarios y secundarios. | * Construir figuras en origami. * Elaborar composiciones tridimensionales de carácter fantástico. |
| Reconocer, nombrar y exponer con propiedad sus sentimientos utilizando los elementos del lenguaje plástico y musical como medios de expresión. | * Construye composiciones tridimensionales de carácter real o fantástico. * Participa en el desarrollo de propuestas de creación artística colectiva( Danza, juego dramático, canto, música) | * Falta cuidado y dedicación en la elaboración de los trabajos. * Es poco participativo y propositivo en clase. | * Elaboración de personajes empleando materiales como plastilina y arcilla. * Realizar improvisaciones y canciones tradicionales. | * Elabora superhéroes y seres fantásticos en plastilina. * Practicar canciones que involucren expresión corporal. |
| Respetar las expresiones artísticas de los demás, interactuar y proponer a partir de ellas. | * Utiliza diferentes técnicas y procedimientos para construir instrumentos musicales caseros. | * Su participación es baja en el desarrollo de propuestas de creación artística colectiva. | * Desarrollar y presentar los trabajos en grupo. | * Propón otros instrumentos musicales que puedas construir en casa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIA A DESARROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZA** | **DIFICULTAD** | **ESTRATEGIA** | **RECOMENDACION** |
| CUARTO | Identificar con precisión en un referente o en una imagen grafica los elementos visuales de forma, tamaño y proporción en forma interrelacionada. | Identifica elementos visuales de acuerdo a su posición en un esquema de perspectiva lineal.  * Genera intencionalmente variaciones de tamaño, forma y color en diferentes referentes. | * Emplea con dificultad algunos elementos de la perspectiva lineal. * Incumple en la presentación de sus trabajos de acuerdo a lo establecido. | * Trazados de líneas empleando regla. * Composiciones gráficas integrando variaciones de forma, color y tamaño. | * Practica en casa inventando tus propios diseños. * Elabora objetos en tres tamaños diferentes modificando también color. |
| * Apreciar y comparar las cualidades de sus percepciones visuales y sonoras. | * Realiza textos en letra técnica. * Realiza el plegado de formatos en forma adecuada. * Dibuja planchas de construcciones aplicando figuras geométricas | * No sigue instrucciones para el desarrollo de sus trabajos. * Sus trabajos carecen de orden, limpieza y precisión. * Se le dificulta dibujar planchas de construcciones aplicando figuras geométricas | * Realizar planchas con cuentos conocidos en letra técnica. * Practicar el plegado de formatos de dibujo. * Elaboración de diseños geométricos regulares e irregulares. | * Realiza planchas de letra técnica. * Presentar los plegados. * Dibuja casas, calles y parques de tu municipio aplicando figuras geométricas, |
| * Describir con amplitud las impresiones que producen lo que le rodea. | * Realiza figuras con plegado de papel. * Construye elementos tridimensionales mediante cuerpos geométricos. | * No muestra una actitud acorde con el desarrollo del trabajo en clase. * No adelanta o presenta sus trabajos de acuerdo a las pautas dadas. | * Practicar el plegado de figuras en origami. * Elaborar y presentar trabajos a tiempo. | * Realiza plegados en los que muestres como cambian los objetos. * Construir modelos con materiales reciclados. |
| * Asociar el lenguaje con su entorno en todos los procesos de creación y composición reconociendo y valorando elementos de los diferentes patrimonios artísticos a nivel local y nacional | * Identifica aspectos propios del folclor nacional. * Realiza apreciaciones personales sobre las manifestaciones artísticas y culturales de su medio integrándolas a su experiencia cultural. | * No adelanta o presenta sus informes escritos. * Presenta poco interés sobre las manifestaciones artísticas y culturales de su medio integrándolas a su experiencia cultural. | * Elaborar un informe sobre los patrimonios artísticos del municipio. * Elaborar un informe sobre los patrimonios culturales e históricos del municipio. | * Elaborar un álbum. * Realizar recopilaciones o colecciones de imágenes recortadas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIA A DESARROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZA** | **DIFICULTAD** | **ESTRATEGIA** | **RECOMENDACION** |
| QUINTO | Desarrollar la autonomía y el juicio crítico frente a los problemas que se plantean, combinando originalidad, habilidad técnica y utilización libre de recursos. | Identifica elementos visuales de acuerdo a su posición en un esquema de perspectiva lineal.  * Genera intencionalmente variaciones de tamaño, forma y color en diferentes referentes. | * Emplea con dificultad algunos elementos de la perspectiva lineal. * Incumple en la presentación de sus trabajos de acuerdo a lo establecido. | * Trazados de líneas empleando regla. * Composiciones gráficas integrando variaciones de forma, color y tamaño. | * Practica en casa inventando tus propios diseños. * Elabora objetos en tres tamaños diferentes modificando también color. |
| * Realiza textos en letra técnica. * Realiza el plegado de formatos en forma adecuada. * Dibuja planchas de construcciones aplicando figuras geométricas | * No sigue instrucciones para el desarrollo de sus trabajos. * Sus trabajos carecen de orden, limpieza y precisión. * Se le dificulta dibujar planchas de construcciones aplicando figuras geométricas | * Realizar planchas con cuentos conocidos en letra técnica. * Practicar el plegado de formatos de dibujo. * Elaboración de diseños geométricos regulares e irregulares. | * Realiza planchas de letra técnica. * Presentar los plegados. * Dibuja casas, calles y parques de tu municipio aplicando figuras geométricas, |
| Expresar efectivamente ideas a través de los lenguajes artísticos, vivencias personales y apreciaciones sobre su medio social y cultural, perfeccionando habilidades de trabajo individuales y grupales | * Realiza figuras con plegado de papel. * Construye elementos tridimensionales mediante cuerpos geométricos. | * No muestra una actitud acorde con el desarrollo del trabajo en clase. * No adelanta o presenta sus trabajos de acuerdo a las pautas dadas. | * Practicar el plegado de figuras en origami. * Elaborar y presentar trabajos a tiempo. | * Realiza plegados en los que muestres como cambian los objetos. * Construir modelos con materiales reciclados. |
| * Identifica aspectos propios del folclor nacional. * Realiza apreciaciones personales sobre las manifestaciones artísticas y culturales de su medio integrándolas a su experiencia cultural. | * No adelanta o presenta sus informes escritos. * Presenta poco interés sobre las manifestaciones artísticas y culturales de su medio integrándolas a su experiencia cultural. | * Elaborar un informe sobre los patrimonios artísticos del municipio. * Elaborar un informe sobre los patrimonios culturales e históricos del municipio. | * Dibujos sobre aspectos del folclore nacional. * Realiza un álbum sobre las costumbres de los habitantes de otras regiones del país. |

**DESCRIPTORES DE TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | Reconocer la importancia de algunos productos tecnológicos en la vida diaria, conocer algunas pautas de seguridad y manejo adecuado de los mismos e identificar las algunas clases de energía presentes en la naturaleza. | * Identifica algunos artefactos creados por el ser humano para su beneficio. | * Se le dificulta identificar algunos artefactos creados por el ser humano para su beneficio. | * Realizar un listado de aparatos eléctricos y artefactos de la casa. | * Dibuje el listado de aparatos eléctricos y artefactos de la casa. |
| * Reconoce la función e importancia de las máquinas, herramientas y aparatos electrodomésticos en el hogar. | * Se le dificulta reconocer la función e importancia de las máquinas, herramientas y aparatos electrodomésticos en el hogar. | * Realizar un listado de maquinas, herramientas y electrodomésticos con ayuda de tus padres. | * Dibuje el listado de maquinas, herramientas y electrodomésticos con ayuda de tus padres. |
| * Reconoce distintas fuentes de energía en su entorno. | * Se le dificulta reconocer distintas fuentes de energía en su entorno. | * Consultar en textos sobre el tema. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de cada tipo de energía. |
| * Identifica algunos problemas tecnológicos o técnicos presentes en la casa. | * Se le dificulta identificar algunos problemas tecnológicos o técnicos presentes en la casa. | * Tomar un problema tecnológico y plantear una posible solución. | * Realice una cartelera. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Comprender las diferentes clases de energía, sus principales manifestaciones, así como las máquinas y aparatos que las usan a través de la experimentación, la curiosidad y la creatividad, integrándose con seguridad y confianza al trabajo en grupo. | Señala diferencias entre la energía solar y eólica. | * Se le dificulta señalar diferencias entre la energía solar y eólica. | * Consultar en textos sobre el tema. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de cada tipo de energía. |
| * Identifica los tipos de energía y sus aplicaciones. | * Se le dificulta identificar los tipos de energía y sus aplicaciones. | * Consultar en textos sobre el tema. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de cada tipo de energía. |
| * Identifica los tipos de herramienta, su uso y normas de seguridad. | * Se le dificulta identificar los tipos de herramienta, su uso y normas de seguridad. | * Realizar un listado de maquinas y herramientas con ayuda de tus padres. | * Dibuje el listado de maquinas y herramientas con ayuda de tus padres. |
| * Identifica normas de cuidado en la manipulación de aparatos eléctricos. * Construye circuitos eléctricos. | * Se le dificulta identificar normas de cuidado en la manipulación de aparatos. * Se le dificulta construir circuitos eléctricos. | * Con ayuda de tus Padres lee el catalogo de los aparatos eléctricos que hay en casa. * Dibuja un circuito eléctrico de cada clase. | * Realice una cartelera que resuma las normas de seguridad de los aparatos eléctricos que hay en casa. * Construya un circuito eléctrico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | Desarrollar hábitos para aprovechar correctamente la energía comprendiendo el funcionamiento de un sistema eléctrico y algunos aparatos tecnológicos a través de la elaboración de proyectos sencillos de aula. | * Identifica algunas situaciones donde está presente la energía potencial. * Propone y construye proyectos a manera de artefactos. | * Se le dificulta identificar algunas situaciones donde está presente la energía potencial. * Se le dificulta proponer y construir proyectos a manera de artefactos. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet proyectos de artefactos sencillos. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de esta energía. * Construir un artefacto sencillo con material reciclado. |
| * Identifica algunas situaciones donde está presente la energía cinética. * Construye estructuras simples a partir de los parámetros dados. | * Se le dificulta identificar algunas situaciones donde está presente la energía cinética. * Se le dificulta construir estructuras simples a partir de los parámetros dados. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet proyectos de estructuras sencillas. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de esta energía. * Construir una estructura sencilla con material reciclado. |
| * Comprende el funcionamiento y uso básico de palancas. * Comprende el concepto de magnitud y sistema de medición. | * Se le dificulta comprender el funcionamiento y uso básico de palancas. * Se le dificulta comprender el concepto de magnitud y sistema de medición. | * Realizar un listado de maquinas y/o herramientas que necesitan palancas. * Investigar en internet aparatos de medición. | * Dibuje las maquinas y/o herramientas que necesitan palancas. * Construir con material reciclado un aparato de medición. |
| * Identifica loa circuitos eléctricos y sus aplicaciones. * Clasifica elementos de acuerdo a su utilidad en un sistema. | * Se le dificulta identificar los circuitos eléctricos y sus aplicaciones. * Se le dificulta clasificar elementos de acuerdo a su utilidad en un sistema. | * Con ayuda de tus Padres lee el catalogo de los aparatos eléctricos que hay en casa. * Dibuja un artefacto | * Realice una cartelera que resuma las normas de seguridad de los aparatos eléctricos que hay en casa. * Construya un artefacto |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | Comprender los aspectos histórico y evolutivo de la ciencia y la tecnología desarrollando mecanismos sencillos para manipular en forma segura los sistemas eléctricos a través de construcciones creativas | * Identifica los operadores tecnológicos que producen el movimiento de un artefacto. * Construye modelos de aparatos que empleen ruedas. | * Se le dificulta identifica los operadores tecnológicos que producen el movimiento de un artefacto. * Se le dificulta construir modelos de aparatos que empleen ruedas. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet proyectos de juguetes sencillos. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de los operadores mecánicos. * Construir un aparato que emplee ruedas con material reciclado. |
| * Realiza operaciones con unidades de medida. * Identifica los instrumentos de medida, su aplicación y normas de seguridad. | * Se le dificulta realizar operaciones con unidades de medida. * Se le dificulta identificar los instrumentos de medida, su aplicación y normas de seguridad. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet el tema. | * Realice ejercicios de repaso. * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de los instrumentos de medida. |
| * Propone alternativas para el uso adecuado de la energía. * Identifica problemas asociados al uso inadecuado de la energía. * Define la energía y la clasifica identificando su aplicación. | * Se le dificulta proponer alternativas para el uso adecuado de la energía. * Se le dificulta identificar problemas asociados al uso inadecuado de la energía. * Se le dificulta definir la energía y la clasifica identificando su aplicación. | * Estudiar las energías alternativas. * Consultar en textos sobre el tema. * Consultar en textos sobre el tema. | * Realice un álbum de imágenes donde se observe el uso de las energías renovables. * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de cada tipo de energía. * Realice una cartelera resumen aplicando mentefactos. |
| * Diseña y construye artefactos a manera de juguetes. * Identifica los tipos de materiales y su uso. | * Se le dificulta diseñar y construir artefactos a manera de juguetes. * Se le dificulta identificar los tipos de materiales y su uso. | * Dibuja un artefacto innovador. * Consultar en textos sobre el tema. | * Construya el artefacto inventado con material reciclado. * Realice una cartelera resumen aplicando mentefactos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | Identificar las diferentes clases de recursos desarrollando hábitos para su cuidado y conservación, reconociendo la diferencia entre algunos procesos productivos, comunicativos y de construcción de objetos y máquinas. | * Conoce el origen, la evolución y el impacto de la tecnología en el medio ambiente. * Conoce y aplica los operadores mecánicos. | * Se le dificulta reconocer el origen, la evolución y el impacto de la tecnología en el medio ambiente. * Se le dificulta reconocer y aplicar los operadores mecánicos. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet proyectos de juguetes sencillos. | * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe origen, la evolución y el impacto de la tecnología en el medio ambiente. * Construir un aparato donde se observe el uso de los operadores mecánicos con material reciclado. |
| * Conoce y aplica los operadores eléctricos y electrónicos. | * Se le dificulta reconocer y aplicar los operadores eléctricos y electrónicos. | * Consultar en textos sobre el tema. * Investigar en internet el tema. | * Realice ejercicios de repaso. * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso y aplicación de los operadores eléctricos y electrónicos. * Construir un aparato donde se observe el uso de los operadores mecánicos con material reciclado. |
| * Identifica los tipos de energía y sus aplicaciones. * Identifica los procesos del manejo de residuos. | * Se le dificulta identificar los tipos de energía y sus aplicaciones. * Se le dificulta identificar los procesos del manejo de residuos. | * Estudiar las energías alternativas. * Consultar en textos sobre el tema. | * Realice un álbum de imágenes donde se observe el uso de las energías renovables y no renovables. * Realice un álbum de imágenes recortadas donde se observe el uso de cada tipo de energía. * Realice una cartelera resumen aplicando mentefactos. |
| * Comprende la diferencia entre materia prima y producto elaborado. * Desarrolla proyectos tecnológicos en forma colaborativa con sus compañeros. | * Se le dificulta comprender la diferencia entre materia prima y producto elaborado. * Se le dificulta desarrollar proyectos tecnológicos en forma colaborativa con sus compañeros. | * Consultar en textos sobre el tema. * Dibuja un artefacto innovador. | * Realice una cartelera resumen aplicando mentefactos. * Construya el artefacto inventado con material reciclado. |

**10. DESCRIPTORES INFORMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| PRIMERO | Conocer algunas características y usos del computador e identificar la importancia de su utilización en el entorno. | Administra información tecnológica a partir del conocimiento de los objetos de su entorno. | Presenta dificultad al administrar información tecnológica a partir del conocimiento de los objetos de su entorno. | Reconocer las diferentes partes externas del computador. | Elaborar con material del medio las diferentes partes del computador. |
| Reconoce algunas utilidades del computador en su entorno. | Se le dificulta reconocer algunas utilidades del computador en su entorno. | Nombrar los diferentes usos que tiene el computador en su entorno. | Dibujar algunos lugares donde se usa el computador. |
| * Asociar las partes principales del computador con su uso y funcionamiento. * Identificar las normas de seguridad para el adecuado uso del computador. | * Olvida el uso y funcionamiento de las partes del computador. * Olvida practicar las normas de seguridad en el uso adecuado del computador. | * Construir con material reciclable el computador con sus partes principales y marcar sus partes. * Hacer una secuencia con dibujos explicando las normas de seguridad con el uso del computador. | * Construir con material reciclable el computador con sus partes principales. * Solicitar ayuda para recordar las normas de seguridad en el manejo del computador. |
| Interactuar con el computador a través de juegos. | No recuerda la función de algunas teclas en el desarrollo de los juegos. | Indagar las funciones de algunas teclas en los juegos a desarrollar. | Practicar el uso de las teclas en los diferentes juegos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | Emplear el computador como herramienta a partir de su interacción y conocimiento. | Reconoce las normas básicas del cuidado y el manejo del computador en sus diferentes componentes. | Olvida practicar algunas normas básicas del cuidado y el manejo del computador en sus diferentes componentes. | Leer normas básicas del cuidado y el manejo del computador en sus diferentes componentes. | Practicar normas básicas del cuidado y el manejo del computador en sus diferentes componentes. |
| Mejorar sus destrezas y conocimientos en el uso del computador como herramienta de trabajo y recreación. | Se le dificulta el manejo del computador como herramienta de trabajo y recreación. | Practicar algunas normas para el manejo correcto del computador como herramienta de trabajo y recreación. | Utilizar con frecuencia el computador como herramienta de trabajo y recreación. |
| Manejar de manera adecuada el computador para ingresar pequeños textos empleando el block de notas. | Se le dificulta utilizar el block de notas. | Solicitar orientación al docente para el manejo del block de notas. | Practicar digitación en el block de notas. |
| Interactuar con el computador a través de juegos de carácter didáctico. | Olvida utilizar las teclas correctas y el mouse en el desarrollo de algunos juegos. | Indagar las funciones de algunas teclas en los juegos a desarrollar. | Practicar el uso de las teclas en los diferentes juegos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| TERCERO | Interactuar con el computador a través de juegos y otras aplicaciones educativas. | Utiliza adecuadamente el computador para realizar diferentes tareas informáticas. | Se le dificulta identificar las partes y las funciones del computador. | Poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase. | Desarrollar guías encaminadas al uso del computador a través de juegos. |
| Desarrollar una actitud crítica para detectar analizar, y definir problemas. | Emplea diferentes estrategias para solucionar problemas. | Se le dificulta ser autónomo para detectar y solucionar problemas. | Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver diferentes situaciones. | Diseñar actividades encaminadas a la solución de problemas empleando herramientas informáticas. |
| Emplear el computador como herramienta asociada a la producción de trabajo escrito. | Elabora un texto y le da formato empleando las herramientas de Word. | Se le dificulta emplear las herramientas de Word para elaborar textos. | Practicar frecuentemente en horas extra clase para mejorar sus destrezas en el manejo de procesadores de texto. | Desarrollar actividades durante las clases de informática aplicando las herramientas de procesador de textos. |
| Expresar contenidos personales a través de la creación artística empleando herramientas informáticas. | Emplear el computador para expresar vivencias personales a través de textos o dibujos. | Se le dificulta identificar las partes del computador y por lo tanto no lo emplea correctamente. | Repasar y practicar con los compañeros el uso y funcionamiento del computador. | Desarrollar guías para adquirir destrezas en el uso del computador y las herramientas informáticas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| CUARTO | Utilizar herramientas informáticas para la elaboración de material escrito. | Emplea correctamente el procesador de textos para elaborar escritos. | Se le dificulta emplear el computador y las herramientas informáticas para elaborar escritos. | Practicar el uso de las herramientas informáticas dentro y fuera del salón. | Emplear los procesadores de textos para elaborar diferentes tipos de textos. |
| Emplear herramientas de edición de texto para la optimización del trabajo. | Aplica herramientas informáticas en la elaboración de sus trabajos. | Se le dificulta hacer uso de las herramientas informáticas para elaborar trabajos. | Seguir un plan de trabajo para aplicar herramientas informáticas que le permitan mejorar su desempeño. | Practicar los conocimientos adquiridos en clase. |
| Aplicar correctamente herramientas de Word y wordpad para digitar escritos. | Utiliza adecuadamente las herramientas de wordpad y Word. | Se le dificulta emplear adecuadamente las herramientas de Word y wordpad para elaborar trabajos escritos. | Practicar durante las clases de informática el uso de las herramientas de Word y Wordpad. | Elaborar textos en Word y wordpad y aplicar las herramientas para editarlos. |
|  | Plasma sus ideas a través de presentaciones sencillas en power point. | Se le dificulta el uso de las herramientas básicas de power point. | Crear una presentación empleando las herramientas básicas de power point. | Practique con frecuencia en clase el uso de herramientas informáticas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **RECOMENDACIONES** |
| QUINTO | Utilizar eficientemente algunas herramientas dentro del el software para la elaboración de material escrito | * Identifica y aplica las barras de herramientas de Word. | * Se le dificulta utilizar con claridad las herramientas del procesador de texto | * Practicar en el computador empleando procesadores de texto. | * Seguimiento de instrucciones a través del desarrollo de guías escritas. |
| Emplear creativamente imágenes combinadas con texto empleando aplicaciones y procedimientos básicos. | * Maneja creación de textos y operaciones en el computador. * Soluciona problemas utilizando herramientas propias de un procesador de texto. | * Se le dificulta construir textos completos y apropiados de acuerdo a las indicaciones. * Se le dificulta la utilización de las herramientas del procesador de texto. | * Revisar la utilidad de cada una de las herramientas asociadas a la producción de textos. | * Elaboración de diagramas de flujo para la representación de procesos. * Trabajo colaborativo por parejas. |
| Utilizar eficientemente algunas herramientas dentro del software para el desarrollo de presentaciones empleando imágenes fijas. | * Utiliza en forma acertada imágenes dentro de un documento. | * Se le dificulta aprovechar adecuadamente el tiempo para el desarrollo de sus trabajos. * Se le dificulta identificar y emplear adecuadamente algunas herramientas asociadas al trabajo con imágenes. | * Aprovechar el tiempo de clase para el desarrollo de los trabajos asignados. * Practicar el uso de imágenes dentro de textos o presentaciones. | * Diseño de actividades de acuerdo a los contenidos del proyecto de aula. |
| Utilizar eficientemente algunas herramientas dentro del software para el desarrollo de presentaciones empleando imágenes y animaciones. | * Elabora presentaciones básicas empleando power point. * Combina imágenes texto y animaciones en una presentación. | * Interfiere con el desarrollo del trabajo de sus compañeros. * Muestra incumplimiento en el desarrollo y presentación de sus trabajos y responsabilidades. | * Revisar su comportamiento y mostrar actitudes acordes con el trabajo individual y en grupo. | * Elaboración creativa y orientada de presentaciones de power point. * Motivación permanente hacia el trabajo. |

**11. DESCRIPTORES DE HUMANIDADES: INGLES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **REOMENDACIONES** |
| PRIMERO  PRIMERO  PRIMERO  PRIMERO | * Saludar usando expresiones como: GOOD MORNING, GOOD AFTERNOON, GOOD NIGHT. * Utilizar la expresión “ my name is….,para presentarse ante sus compañeros. | * Saluda usando expresiones como: GOOD MORNING, GOOD AFTERNOON, GOOD NIGHT. * Utiliza la expresión “ my name is….,para presentarse ante sus compañeros. | * Confunde saludos en ingles * Se presenta con dificultad | * Saludar a algunos miembros del salón y familia * Hacer presentaciones espontaneas en clase | * Tener en cuenta la hora del día para saludar * Practicar en casa la pronunciación del nuevo vocabulario |
| * Nombrar y contar objetos del salón utilizando los números del 1 al 10. | * Nombra y cuenta objetos del salón utilizando los números del 1 al 10. | * Olvida el nombre de algunos elementos del salón. | * Dibujar objetos del salón y colocarles el nombre | * Utilizar los nombres de los elementos del salón cotidianamente |
| * Preguntar y responder utilizando la expresión WHAT COLOR IS? en frutas y animales domésticos | * Pregunta y responde utilizando la expresión WHAT COLOR IS? en frutas y animales domésticos | * La pronunciación de los colores no es clara | * Observando los objetos de su entorno, identificar colores y pronunciar correctamente | * Crear en casa su propio diccionario con el nuevo vocabulario. |
| * Recita y canta rimas que comprende indicando el objetivo del que se habla. | * Canta con buena pronunciación. | * Se le dificulta pronunciar. | * Escuchar y acompañar con mímica una canción | * Procure escuchar canciones en ingles. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **COMPETENCIAS A DESARRROLLAR Y/O PERFECCIONAR** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **ESTRATEGIAS** | **REOMENDACIONES** |
| SEGUNDO | * Usar la expresión “my” y describir lo que hacen algunos miembros de la familia. | * Uso de la expresion “my” y describo lo que hacen algunos miembros de la familia. | Confunde el nombre los miembros de la familia en ingles | Armar el árbol genealógico y pronunciar | Practicar en casa con ayuda de los padres |
| * Pronunciar algunas características físicas de los animales salvajes utilizando los adjetivos: big, small, slow, fast. | * Pronuncia algunas características físicas de los animales salvajes utilizando los adjetivos: big, small, slow, fast. | * Se le dificulta el orden de las oraciones | * Con la fotografía de un animal escribe algunas características | * Dibujar animales salvajes y colocar su nombre |
| * Expresar oralmente frases cortas utilizando los pronombres I, HE, SHE y las profesiones. | * Expresa oralmente frases cortas utilizando los pronombres I, HE, SHE y las profesiones. | * Confunde el nombre de los lugares y oficios | * Pronuncia el nombre de lugares que frecuenta. | * Graficar y escribir el nombre de los oficios. |
| * Puede preguntar y responder acertadamente haciendo uso de la expresión WHAT DAY IS TODAY? | * pregunta y responde acertadamente haciendo uso de la expresión WHAT DAY IS TODAY? | * No se ubica en la fecha en la que se encuentra | * Escribir en sus cuadernos diariamente el día y el mes en el que se encuentra | * Elaborar un calendario con las fechas importantes |
| * Realizar conteo de animales de la selva utilizando los números del 1 al 20. | * Realiza conteo de animales de la selva utilizando los números del 1 al 20. | * Se le dificulta contar objetos hasta 20 en ingles | * Utilizando diagramas y otras graficas realizo conteo de números hasta 20 | * Contar objetos del medio hasta 20 en ingles |